

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СУЗУНСКОГО РАЙОНА  
«СУЗУНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 3»  
(МКДОУ «СУЗУНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 3»)

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «30» 08 2023 г.



Утверждаю  
Заведующий МКДОУ  
«Сузунский детский сад № 3»  
С.Е.Франк  
Приказ № 186 от «30» 08 2023 г.

**Самообразование педагога  
подготовительной группы**

**Формирование нравственно  
патриотических качеств дошкольника  
через ознакомление с родным краем**

Составила:  
Кузнецова Ю.А.

р.п. Сузун 2023 год

## Пояснительная записка

Что мы Родиной зовем?  
Дом, где мы с тобой растем  
И березки у дороги,  
По которой мы идем  
Что мы Родиной зовем?  
Солнце в небе голубом.  
И душистый, золотистый  
Хлеб за праздничным столом  
Что мы Родиной зовем?  
Край, где мы с тобой живем.  
*В. Степанов*

Малая Родина... У каждого человека она своя, но для всех является той путеводной звездой, которая на протяжении всей жизни определяет очень многое, если не сказать — всё. Не земля вообще, а край, где родился и вырос, где светят звёзды детства, — именно это необходимо каждому человеку.

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств и чтобы слова «Я люблю свою Родину» не превращались в пустой звук, важно, чтобы яркий, емкий образ Родины возник уже у дошкольников.

Понимание Родины у дошкольников тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. Научить чувствовать красоту родной земли, красоту человека, живущего на этой земле, воспитать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребенка с детства, - одна из главных задач воспитателя.

Одной из форм воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста является привитие любви к родному краю.

В дошкольном возрасте закладываются основы личностной культуры человека, приобщение к общечеловеческим духовным ценностям. Ребёнок должен научиться ориентироваться в природе, предметах, созданных руками человека, явлениях окружающей действительности, общественной и собственной жизни.

Формирование любви к Родине через любовь к природе родного края – одно из средств воспитания патриота. Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Оно формируется постепенно в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, вырастает из любви к близким, родным местам.

## **Актуальность выбранной темы**

События последних десятилетий в нашей истории заставляют по-новому взглянуть на, казалось бы, достаточно привычные и вполне понятные значения слов - патриотизм и гражданственность. В российском обществе ощущается дефицит нравственности, как у отдельных личностей, так и во взаимоотношениях между людьми. Одним из характерных проявлений духовной опустошённости и низкой культуры выступило утрачивание патриотизма как одной из духовных ценностей нашего народа. Современные дети отстранились от отечественной культуры, общественно-исторического опыта своего народа.

Понятие "патриотизм" понимается широко: и как любовь к Родине, преданность к своему отечеству, своему народу; и как привязанность к месту своего рождения, месту жительства; и как готовность подчинить свои интересы интересам родной страны, стремление защищать интересы Родины. Учитывая это обстоятельство, достаточно сложно объяснить ребёнку, что представляет собою наша большая страна, как к ней нужно относиться. Поэтому целесообразно начать объяснение этого вопроса с того, с чем ребёнок сталкивается каждый день: семья, отчий дом, родная улица, история своего города или села, традиции предков.

Период дошкольного детства благоприятствует воспитанию патриотических чувств, т.к. именно в это время происходит формирование культурно-ценностных ориентаций, духовно-нравственной основы личности ребёнка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Также период дошкольного детства благоприятен для эмоционально-психологического воздействия на ребёнка, т.к. образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Актуальность патриотического воспитания дошкольников состоит в том, что в последнее время привитие чувства патриотизма приобретает всё большее общественное значение и становится задачей государственной важности.

Назначение программы связано с необходимостью воспитывать у детей дошкольников представление о той малой Родине, где они живут в данный момент, представление об её историческом прошлом в доступной для их понимания форме, о тех достопримечательностях родного города, о его памятниках, музеях, административных зданиях. Поэтому особую актуальность приобретает работа по воспитанию и развитию у детей нравственно-патриотических чувств, любви к родному краю, уважение и бережное отношение к его природным богатствам.

Реализация программы предусматривает целенаправленные совместные усилия всех участников воспитательно-образовательного процесса.

## **Нормативно - правовое обеспечение программы по самообразованию**

- \* Конституция Российской Федерации.
- \* Федеральным законом «Об Образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ
- \* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- \* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- \* Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26).

## **Проблема нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста**

Проблема нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных.

Дошкольный возраст, как период становления личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, и в частности – чувства патриотизма.

Нравственно-патриотическое воспитание невозможно без формирования знаний традиций своей Родины, своего края. В Концепции дошкольного образования подчеркивается необходимость организации в дошкольном учреждении специальной работы по патриотическому воспитанию детей с учетом их возрастных особенностей, национальной культуры, традиций народа, природы родного края.

Работа по патриотическому воспитанию должна вестись совместно с семьей. Старая истина – нельзя вырастить патриота, если непатриотичны отец с матерью. Работа с семьей в области патриотического воспитания детей требуют серьезного осмысления нетрадиционных подходов и форм, иначе наши усилия окажутся напрасными.

Гражданское и патриотическое воспитание детей чрезвычайно актуально в условиях современного общества. Педагогическая ситуация требует методических материалов и рекомендаций для практических работников дошкольных образовательных учреждений.

Известно, дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре.

Ознакомление с окружающим миром осуществляется через традиции своей социокультурной среды – местные историко-культурные, национальные, географические, климатические особенности региона. При

этом очень важно привить детям чувство любви к природным и культурным ценностям родного края, ибо именно на этой основе воспитывается патриотизм, чувство привязанности к своей малой и большой Родине

Для выявления заинтересованности родителей данной темой было проведено анкетирование родителей.

В анкетировании приняли участие 80% родителей. В результате анкетирования мы выявили высокую степень заинтересованности родителей в воспитании патриотических чувств у детей. Поэтому многие родители охотно согласились вести сотрудничество с воспитателями по данной теме. Как видно из результатов анкетирования, многие родители сами испытывают трудности в привитии детям любви к своей малой родине, своей стране. А это значит, что нужно наметить более конкретные и интересные формы работы воспитателя и родителей.

Выбор темы обусловлен пониманием воспитателями и родителями значимости этой проблемы, с одной стороны, и недостаточным уровнем знаний детей и родителей о родном крае, своей стране с другой стороны.

**Цель:** повышение своего уровня компетентности и профессионализма по формированию нравственно патриотических качеств дошкольника через ознакомление с родным краем.

**Задачи:**

1. подобрать методическую литературу по теме самообразования;
2. разработать план работы по формированию нравственно патриотических качеств дошкольника через ознакомление с родным краем;
3. создать РППС, для достижения цели и задачи по теме самообразования;
4. разработать методический материал.

### **Перспективы при продолжении работы**

- изучить новинки методической литературы;
- в работе с детьми использовать интересные формы и методы по развитию нравственно-патриотических качеств личности дошкольника через ознакомление с родным селом;
- продолжить подборку игр и игровых упражнений по данной теме;
- в работе с родителями включать анкеты, беседы, организацию совместных праздников, использовать интересные активные формы работы.

### **При выстраивании педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с родным поселком положены следующие принципы:**

- принцип историзма. Реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни);
- принцип гуманизации. Предполагает умение воспитателя встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству;
- принцип дифференциации. Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном поселке с учётом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др;
- принцип интегративности. Реализуется в сотрудничестве с семьёй, детской библиотекой, музеем и т.п.;
- содержание краеведческого материала определяется с учётом сочетания всех видов деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями поселка.

<i>Направление</i>	<i>Сроки</i>	<i>Содержание</i>
<b>Подготовительный этап</b>		
Теоретический, методический анализ состояния проблемы	Сентябрь, Октябрь, Ноябрь В течение года	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбор методической, справочной литературы по технологиям нравственно-патриотического воспитания применительно к дошкольному возрасту.</li> <li>• Составление картотеки методической литературы по проблеме.</li> <li>• Теоретический анализ материалов передового педагогического опыта по данной теме.</li> <li>• Составление банка педагогического опыта по проблеме нравственно-патриотического воспитания.</li> </ul>
Оценка возможностей и ресурсов в решении проблемы	Сентябрь, Октябрь,	<p>Определение уровня педагогического процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самооценка педагога;</li> <li>• педагогическая диагностика воспитанников по мет. Верещагиной Н.В. образовательных областей: социально-коммуникативное и познавательное развитие дошкольников;</li> <li>• определение уровня материально технической базы (создание развивающей предметно-пространственной среды , разнообразие дидактических пособий);</li> <li>• определение уровня родительской активности, компетентности по нравственно-патриотическому воспитанию. Анкетирование родителей «Каким вы хотите видеть своего ребенка?»</li> </ul>
Повышение теоретического уровня	В течение	<p><i>Ознакомление с авторскими программами по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Воспитание на социокультурном опыте»Е.А.Губина, Н.С. Кудряшева, Г.И. Лугвина, Н.Б. Майорова, С.В. Перькова, Н.Ю Твардовская.</li> <li>• Князева О.Л.,Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. 2-е изд, перер. И доп.- СПб: Детство-Пресс, 2010.- 304с.</li> <li>• Изучение технологий, методов и приемов</li> </ul>

		<p>реализации задач нравственно - патриотического воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика игровой деятельности по Губановой Н.Ф.</li> <li>• Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр с окружающим миром (4-7 лет) «Мозаика – Синтез» Москва 2016г.</li> <li>• Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением</li> <li>• Система работы в режимных моментах, ОД.</li> <li>• Проектная и исследовательская деятельность:</li> <li>• Проведение тематических праздников, дней и недель; экскурсий.</li> </ul>
<p><b>Основной этап</b> <b>Организация работы по программе</b></p>		
Процесс реализации технологий нравственно-патриотического воспитания	Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление комплексно - тематического плана работы с включением мероприятий по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.</li> <li>• Участие в педсоветах по данной теме.</li> </ul>
Процесс реализации технологий нравственно-патриотического воспитания в ДОО	В течение года	<p><i>Формы и методы работы:</i></p> <p><b>Обновление развивающей предметно-пространственной среды</b> (центра патриотического воспитания «Моя Родина - Россия»). Подборка дидактических игр по патриотическому воспитанию во все группы ДОО.</p> <p><b>Беседы с детьми 6-7 лет по темам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Улица, на которой я живу»;</li> <li>• «Я люблю свое село и район, где я живу»;</li> <li>• «Памятники и достопримечательности родного поселка. Кто больше назовет улиц нашего села?»;</li> <li>• «Как выращивают хлеб»;</li> <li>• «В русской горнице»;</li> <li>• «Что такое доброта?»;</li> <li>• «Беседа о профессиях людей, работающих в детском саду»;</li> <li>• «Беседа о березке — символе России»;</li> <li>• «Москва — столица нашей Родины»;</li> <li>• «Защитники Родины»;</li> <li>• «Мамочка любимая»;</li> <li>• «Что лучше - плохой мир или хорошая война»;</li> </ul>



- «Покорение космоса»;
  - «Беседа о подвигах солдат во время Великой Отечественной войны».
- Восприятие рассказов, стихотворений и нравственные беседы по ним:***
- К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно»;
  - А. Митяев «Мешок овсянки», «Родина»;
  - С. Есенин «Белая береза»;
  - Я. Аким «Моя родня»;
  - Э. Мошковская «Хитрые старушки»;
  - Ю. Олеши «Три толстяка»;
  - А. Барто «Мой сосед Иван Петрович»;
  - В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»;
  - С. Маршак «Друзья - товарищи»;
  - Я. Аким «Друг», «Жадина»;
  - А. Прокофьев «Нет на свете Родины красивей»;
  - С. Маршак «День Победы» и др.
- Знакомство с пословицами и поговорками о дружбе, родине.***
- Экскурсии*** по поселку, в библиотеку, ДК, больницу, храм, музей, к памятнику погибшего солдата.
- Дидактические игры:***
- «Сложи герб из фрагментов», «Флаг России»;
  - «Д/и «Кто где живет?»»;
  - «Когда это бывает?»;
  - «Где чей дом?»», «Кто, где работает»;
  - «Скажи наоборот», «Хорошо - плохо»;
  - «Наши соседи», «Угадай по описанию».
- Просмотр презентации « Наш поселок».***
- Сюжетно - ролевые игры:***  
«Моряки», «Почта», «Защитники», «Школа», «Путешественники» и др.
- Рассматривание дидактического материала:***  
«Фотовыставка «Моя малая Родина», «Моя семья». «Лента времени» как форма работы с детьми.
- Прослушивание «Государственного гимна России».***
- Музыкальные народные игры:*** «Вышел Ваня погулять», « По – малину в сад\_пойдем», « Гори - гори ясно!», «Игра с лентой», «Золотые ворота», «Ручеек», и др.

<p>Процесс реализации технологий нравственно-патриотического воспитания в ДОО</p>		<p><b>Спортивные народные праздники, развлечения:</b>          «День народного единства», «Рождество», «День защитника Отечества», «Масленица».          Проведение акций: «Мы - спасатели природы», «Покормите птиц зимой»; «Лучшая кормушка», «Жалобная книга природы» - составление творческих рассказов детей, мотивация отношения к природе.          Викторины, КВН – закрепление и обобщение знаний (викторина «Мы многое знаем о наше крае»)).          Музей - как форма работы: знакомство с жизнью и бытом наших предков в музее «Русская изба».</p>
<p>Деятельность по обобщению опыта</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительские собрания по проблемам нравственно-патриотического воспитания дошкольников;</li> <li>• «День открытых дверей» с показом ОД по нравственно-патриотическому воспитанию;</li> <li>• Участие родителей в конкурсах и мероприятиях детского сада;</li> <li>• Участие родителей в экскурсиях по поселку, акциях совместно с детьми;</li> <li>• Работа по благоустройству территории детского сада и поселка;</li> </ul> <p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Куда сходить в выходные дни с ребёнком?»;</li> <li>▪ «Русские культурные традиции и нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»;</li> <li>▪ «Воспитание маленького гражданина»;</li> <li>▪ «Формирование ребёнка, как личности, в процессе ознакомления с народными играми».</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление альбома «История развития поселка».</li> </ul>
<p><b>Заключительный этап</b></p>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сбор материалов по технологиям нравственно - патриотического воспитания: работы проективно-характерного характера (планирование, конспекты ОД, мероприятий, копилка методов);</li> <li>• Обобщение педагогического опыта по духовно - нравственному воспитанию дошкольников;</li> <li>• Изучение результатов диагностирования развития детей по данной проблеме;</li> <li>• Презентация педагогического опыта на педсовете.</li> </ul>

## **Ожидаемый результат реализации программы**

Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного поселка, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

### **Дети должны знать**

- Краткие сведения об истории возникновения поселка;
- Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада;
- Знать герб, флаг;
- Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ;
- Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д;
- Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников;
- Правила безопасности поведения в природе и на улице поселка;
- Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

### **Родители**

- Укрепление заинтересованности родителей в сотрудничестве с детским садом по вопросам нравственно-патриотического воспитания;
- Расширение знаний о своем родном селе;
- Включенность родителей в деятельность ДОО:
  - участие в родительском клубе по нравственному воспитанию детей, например: «Традиции моей семьи», «Моя родословная» и др;
  - участие родителей в проведении праздниках, благотворительных акциях.