

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СУЗУНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«СУЗУНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 3»
(МКДОУ «СУЗУНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 3»)**

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
От «28» августа 2026 г.

Утверждаю
Заведующий МКДОУ
«Сузунский детский сад № 3»
С.Е. Франк
Приказ № 167 от «28» 08 2026 г.



**Рабочая программа
младшей группы
на 2026-2027 учебный год**

Программу составили:
Кузнецова Ю.А.
Ряшенцева Ж.В.

р.п. Сузун - 2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Обязательная часть	3
1.1.1.	Пояснительная записка	3
	Нормативно-правовая база Рабочей программы	3
	Цели и задачи реализации Программы	4
	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.2.	Планируемые результаты освоение Программы	6
	Возрастные особенности детей	8
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	11
1.2.1.	Краткая психолого-педагогическая характеристика воспитанников особенностей психофизиологического развития детей группы	11
1.2.2.	Кадровый потенциал	13
1.2.3.	Цели и задачи реализации Программы части, формируемой участниками образовательных отношений	13
1.2 4.	Планируемые результаты освоения Программы части, формируемой участниками образовательных отношений	15
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Обязательная часть	16
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	16
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	16
2.1.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	19
2.1.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	20
2.1.5.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)	22
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	24
2.2.1.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	24
2.2.2.	Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми	24
2.2.3.	Сложившиеся традиции группы	25
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Обязательная часть	26
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	26
3.2.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	26
3.2.2.	Режим дня, планирование непрерывной образовательной деятельности, сетка занятий, допустимые объемы образовательной нагрузки	27
3.2.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	32
3.2.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	32

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности. Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса младшей группы МКДОУ «Сузунский детский сад № 3».

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) в различных видах деятельности.

Нормативно-правовая база Рабочей программы

Рабочая программа рассчитана на 2026 – 2027 учебный год.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- федеральным законом 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
- постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 года № 19;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 г. № 18 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (ред. от 24.12.2025 № 19) Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022 № 955) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- уставом МКДОУ «Сузунский детский сад № 3»;
- ООП МКДОУ «Сузунский детский сад № 3».

Цели и задачи реализации Программы

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Годовые задачи

- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности; создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- создание обогащённой предметно-пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов во взаимодействии с родителями воспитанников;
- построение эффективной системы административно-хозяйственной работы, обеспечивающей стабильное повышение уровня оказываемых, педагогическим коллективом МКДОУ «Сузунский детский сад № 3» образовательных услуг;
- продолжить работу по внедрению в воспитательно-образовательный процесс инновационных образовательных технологий;
- приобщение к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа младшей группы разрабатывалась на основе Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей) и:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей 3-4 лет;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и проведении режимных моментов;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

В программе учитываются следующие подходы реализации программы:

Личностно – ориентированный подход:

Личностно – ориентированная педагогика создает такую образовательную среду, где реализуются индивидуальные интересы и потребности реальных детей, эффективно накапливается детьми личный опыт. Образовательная среда ориентирована на природосообразность. Личностный подход – это важнейший принцип психологической науки, предусматривающий учет своеобразия индивидуальности личности в воспитании ребенка. Именно этот подход определяет положение ребенка в воспитательном процессе, означает признание его активным субъектом этого процесса, а, следовательно, означает становление субъект – субъектных отношений.

Деятельностный подход:

Деятельностный подход - субъектно ориентированная организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Эти задачи развивают не только предметную, коммуникативную и другие виды компетентностей ребенка, но и его самого как личность. Предполагает открытие перед ребенком всего спектра возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный выбор той или иной возможности.

Культурологический подход:

Культурологический подход предполагает отношение педагога, направленное не только на усвоение детьми знаний, но и на способы этого усвоения, на образы и способы мышления и деятельности; на развитие и воспитание культурологии и творческого потенциала ребенка. Воспитательная функция образования заключается в том, что знания помогают ребенку самоопределиваться как личности путем освоения культуры, духовных и нравственных ценностей.

Построение образовательной деятельности на здоровьесберегающих подходах, которые в свою очередь предполагают формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности.

Построение образовательного процесса с использованием социоигровых технологий, проектной деятельности.

Построение образовательной деятельности на здоровьесберегающих подходах, которые в свою очередь предполагают формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности.

1.1.2. Планируемые результаты освоения программы в соответствии с целевыми ориентирами

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО). Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

В соответствии с п. 4.5 ФГОС ДО целевых ориентиров не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных планируемых результатов по возрастам произведена в соответствии с ФОП ДО (15.3.1. раздел II ФОП ДО).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам):

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения;
- осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;
- проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Целевые ориентиры настоящей Программы базируются на ФГОС ДО (п. 4.1. ФГОС ДО) и соответствуют ФОП ДО.

Возрастные особенности детей

Младший возраст – важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми,

почувствовал их заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности, к активному взаимодействию с окружающим миром.

Возрастные особенности детей 3–4 лет предполагают переход на новый уровень взаимоотношений взрослого и ребенка. Малыш радуется непривычному игровому познавательному опыту. Ему требуется больше эмоционального общения со взрослым, во время которого он может получить опыт межличностных отношений. Активность, самостоятельность способствуют быстрому физическому, психическому росту ребенка. Важно показать малышу, что его достижения заметили, его успехам рады.

Младшие дошкольники активны и неутомимы. Этот возраст характеризуется бурным становлением эмоциональной сферы ребенка. Дети подвержены перепадам настроения. Их эмоциональная нестабильность прямо пропорциональна физическому комфорту.

Растет речевая активность малышей. Они быстро запоминают новые слова, несложные четверостишия. В обиходе появляются предметы - заменители, которыми с удовольствием пользуется ребенок в играх. Возрастные особенности детей 3–4 лет заключаются в том, что им сложно удерживать внимание на одном предмете (максимум 10–15 минут). Поэтому постоянная смена деятельности будет способствовать лучшей концентрации внимания. Память больше акцентирована на узнавание, а не на запоминание.

Возрастной кризис свидетельствует о развитии ребенка, формировании его физиологии и психики. В 3–4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми. Ребенок трех-четырех лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения.

Переходной период заключается в появлении самостоятельности. Ребенок протестует против опеки над собой. Осознание собственного «я», сотрудничество со взрослым поможет малышу справиться с новыми возможностями и желаниями. Характерное для ребенка третьего года жизни требование «я – сам» прежде всего отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей.

Стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в опыте сотрудничества со взрослыми. В совместной с ребенком деятельности взрослый помогает освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление малыша добиться лучшего результата.

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы. По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых. Агрессивность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляется в

постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, умеет критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия. В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

Наглядно-образное мышление способствует представлению об окружающем мире. Малыши делят предметы по форме, величине, цвету, фактуре. Способны объединить их в одну группу по общему признаку (например - посуда, одежда, мебель). В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц. Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

Основные задачи развития малышей:

- освоение навыков личной гигиены;
- воспитание эмоциональной стабильности, вежливого отношения к окружающим;
- развитие любознательности к предметам, действиям, ситуациям, явлениям;
- обучение различным способам действий с помощью предметной деятельности;
- развитие способности к сопереживанию.

Дети младшего возраста с удовольствием повторяют действия взрослого – моют посуду, протирают пыль, чистят зубы, моют руки.

Обязательно поощрение взрослого во время самостоятельной игры ребенка – это может быть индивидуальная, парная или коллективная игровая деятельность.

Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения. Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Образовательный стандарт(ФГОС) подразумевает приобретение детьми к концу учебного года определенных умений, знаний, навыков. При этом следует учитывать баланс между образовательной и игровой деятельностью.

Возрастные особенности детей 3–4 лет (по ФГОС) подразумевают развитие мотивации к обучению, творчеству. Важно понять, что необходимо поощрять интерес, внимание ребенка к окружающей действительности. Тогда у него появится желание самостоятельно продолжить изучение явлений или ситуаций. Любопытство ребенка способствует развитию навыков сотрудничества, взаимопонимания. Возрастные особенности детей 3–4 лет (по ФГОС) заключаются в том, что появляется гендерное осознание своей роли (девочка, мальчик). В соответствии с этим может меняться игровая направленность ребенка. Девочек больше интересует посуда, куклы. Мальчиков – конструкторы, оружие, машины.

Социально-личностное развитие входит в возрастные особенности детей 3–4 лет. В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

В играх, действиях детей появляется целенаправленность. Ребенок может во время рисования, конструирования поставить цель и постепенно добиваться ее. Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую. Но нестабильность внимания, неустойчивость произвольного поведения постоянно отвлекает малыша от целенаправленных действий. Ребенок быстро переключается с одного предмета на другой.

Возрастные особенности детей 3–4 лет формируют предпосылки к дальнейшей учебной деятельности. Младшие дошкольники с помощью взрослого осваивают элементы и правила коллективных, индивидуальных игр. Это способствует развитию взаимоотношений, становлению личности ребенка, формирует познавательную и творческую активность.

Во время игры дети закрепляют свои знания о предметном и социальном мире. Необходимо заложить основы культуры поведения во время игровой деятельности.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы

В младшей группе 13 детей, из них 7 девочек и 6 мальчиков. Возраст детей 3-4 года. Все дети «влились» в один сплочённый коллектив. Атмосфера в группе доброжелательная. Все дети разносторонне развиты в соответствии своему возрасту.

Социальный паспорт семей

Социальное положение родительского состава ДОУ		
Вид деятельности	Количество	%
Служащие	0	0
Рабочие	22	88
Неработающие	1	4
Частные предприниматели	2	8
Образование родительского состава		
Уровень образования	Количество	%
Высшее	7	28
Среднее специальное	8	32
Среднее	10	40
Без образования	0	0
Демографическая характеристика семей		
Статус семьи	Количество	%
С 1 ребенком	4	16
С 2 детьми	3	12
С 3 детьми и более	6	24
Полная	11	84
Неполная	2	16
Малообеспеченные семьи	0	0
Приемные дети (находятся под опекой)	0	0

1.2.2. Кадровый потенциал

В младшей группе работают два воспитателя

ФИО педагога	Занимаемая должность, ученая степень (если есть), квалификационная категория	Уровень образования, наименование (направления подготовки) специальности	Общий трудовой стаж/ по специальности
Кузнецова Юлия Анатольевна	воспитатель, ученой степени нет, высшая квалификационная категория	Высшее - Новосибирский Государственный Педагогический Университет квалификация педагог профессионального обучения - АНО ДПО «ОЦ Каменный город» Переподготовка квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»	16/15
Ряшенцева Жанна Викторовна	воспитатель, ученой степени нет, квалификационной категории нет	Среднее профессиональное АНО ДПО «ОЦ Каменный город» Переподготовка квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»	15/5

1.2.3. Цели и задачи реализации Программы части, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в социально – коммуникативном, познавательном, художественно- эстетическом и речевом развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся через реализацию программы дополнительного образования муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Сузунского муниципального округа Новосибирской области «Сузунский детский сад № 3», «Мультстудия».

Отличительной особенностью данной Программы является то, что она предполагает комплексное освоение современных технологий в процессе видеосъёмки небольшого фильма. Дети получают представления о том, что у экранных искусств есть свои особые выразительные средства, отличные от средств других видов искусства. Это - сценарий, кадр, план, ракурс, монтаж, звук, цвет, движение и т. д.

Программа ценна тем, что дает ребенку возможность создать мультипликационный

фильм своими руками, сочинять, проявить себя, свои чувства, умения, фантазию, талант и творчество. В процессе создания мультипликационного фильма у обучающихся развиваются сенсомоторные качества, связанные с действиями руки ребенка, обеспечивающие быстрое и точное усвоение технических приемов в различных видах деятельности, восприятие цвета, ритма, движения, раскрываются коммуникативные способности личности.

Образовательный процесс имеет ряд преимуществ:

- занятия в свободное время;
- обучение организовано на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);
- детям предоставляется возможность удовлетворения своих интересов и сочетания различных направлений и форм занятия.

Во время занятий предлагаются упражнения, развивающие изобразительные способности. Использование этих развивающих упражнений сделает работу в студии интересной и увлекательной.

Все встречи основаны на обязательной мотивировке изобразительной деятельности детей и созидательном труде.

Мультипликация включает в себя неограниченное число видов деятельности, также анимация включает в себя огромное количество возможностей для социализации детей:

- мультипликационное творчество позволяет развивать креативные способности детей, что позитивным образом сказывается на их социализации;
- важной организационно-психологической ценностью мульттерапии является работа в команде;
- это процесс освоения новых технологий.

Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей) Программы дополнительного образования муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Сузунского муниципального округа Новосибирской области «Сузунский детский сад № 3», «Мультстудия» решает следующие задачи:

Образовательные:

- познакомить с историей возникновения и видами мультипликации;
- познакомить с технологией создания мультипликационного фильма;
- формировать художественные навыки и умения;
- поощрять речевую активность детей, обогащать словарный запас.

Развивающие:

- развивать творческое мышление и воображение;
- развивать детское экспериментирование, поощряя действия по преобразованию объектов;
- способствовать проявлению индивидуальных интересов и потребностей;
- развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать чувство коллективизма;
- поддерживать стремление детей к отражению своих представлений посредством

анимационной деятельности;

- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду сверстников и его результатам;
- воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

1.2.4. Планируемые результаты освоения Программы части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения рабочей программы, разработанной ДОУ самостоятельно

- у детей формируются социально-коммуникативные навыки посредством активной мультипликации;
- повышается мотивационная активность дошкольников;
- у дошкольников развиваются высшие психические функции (память, внимание, мышление, воображение, восприятие);
- развиваются навыки общения и коммуникации (вербальной и невербальной);
- ребенок проходит успешную социализацию и адаптацию к школе;
- дети приобретают навыки мультипликации и анимации.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Перспективный план составлен на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования и соответствует ФГОС ДО.

Согласно требованиям СанПин НОД в младшей группе длится не более 15 минут.

Для планирования проведения прогулок, наблюдений, игр, физкультминуток и др. использовали тематическую картотеку.

Задачи по пяти образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие см. ФОП ДО п.18.4 стр.22

Познавательное развитие см. ФОП ДО п.19.4 стр.43

Речевое развитие см. ФОП ДО п.20.4 стр.57

Художественно-эстетическое развитие см. ФОП ДО п.21.4 стр.76

Физическое развитие см. ФОП ДО п.22.4 стр.115

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Реализация Программы основывается на трех составляющих:

Совместная деятельность взрослого и детей (взаимодействие детей с педагогом в разных видах деятельности и культурных практик)			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Непосредственная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Индивидуальная работа с детьми	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников по интересам в созданной развивающей предметно- пространственно й среде	см. пункт 2.1.5. настоящей Программы

Формы реализации Программы

Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников по интересам в созданной развивающей предметно-пространственной среде
• Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые). • Занятия комплексные, интегрированные. • Целевые прогулки.	• Гимнастика после дневного сна. • Утренняя гимнастика. • Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, подвижные, театрализованные и др.). • Активный отдых. • Физкультурные минутки. • Динамические паузы. • Чтение художественной литературы. • Тематические досуги, развлечения. • Театрализованные представления. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. • Проектная деятельность.	• Спонтанная игровая деятельность. • Свободная творческая, продуктивная деятельность. • Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. • Самостоятельная двигательная активность.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах и специально организованных мероприятий

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает Режиссерской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию.
Трудовые дела, поручения	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек.

Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью и закалывающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни.
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребенка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно духовной сущности, видение его как произведение искусства, отображающего действительность
Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссерской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции констатации, инструкции комментарии, инструкции-интерпретации), выразительное чтение и рассказывание худ. произведений, Повторное чтение	Устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов,

	картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр
Метод демонстрации (использование технических средств для аудио и видео ряда)	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения Упражнения (устные, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Творческие действия	Скороговорки, стихотворения. Музыкально ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности
Методы проблемного обучения Элемент проблемности. Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод. Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования, задачи на решение коммуникативных ситуаций
Методы, вызывающие эмоциональную активность Воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Разнообразные культурные практики организуются во второй половине дня, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора,

творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

Все культурные практики представляют собой элемент детского творчества.

В творчестве, как основном показателе результативности культурных практик, проявляется новизна. Это может быть оригинальный рисунок, поделка;

Создается то, что раньше не существовало в жизни ребенка. В процессе создания нового проявляется инициативность ребенка.

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором он сам становится полноценным участником образовательных отношений, а также поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

В Конституции Российской Федерации, в «Концепции модернизации российского образования», в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и других нормативных документах РФ сформулирован социальный заказ государства системе образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы и направления поддержки детской инициативы могут быть:

- внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание, почин. Руководящая роль в каких-либо действиях.
- способность к самостоятельным, активным действиям;
- активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Можно сказать, инициатива – внутреннее побуждение к новым действиям, вовлечение окружающих людей в эту деятельность, беря на себя руководящую роль.

Для развития инициативности нужно:

- давать простые задания (снимать страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу;
- давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать;
- поддерживать инициативы (быть готовым платить за ошибки и неудачи);
- научить грамотно реагировать на собственные ошибки.

Если мы хотим, чтобы наши дети верили в себя, развивались и экспериментировали, мы должны подкреплять инициативу, даже когда она сопровождается ошибками.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

ОЧЕНЬ ВАЖНО:

- уважать и ценить каждого ребёнка, не зависимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, проявлять любовь и заботу в равной степени ко всем детям;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

2.1.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В младшей группе родители принимают активное участие в жизни группы, педагоги используют различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

- родительские собрания;
- семинары;
- мастер-классы;
- индивидуальные и групповые консультации;
- выпуск информационных листовок;
- совместные праздники и досуги;

- посещение праздников, концертов, тематических дней;
- экологические акции;
- смотры-конкурсы;
- проектная деятельность;
- творческие домашние задания;
- совместные выставки детского творчества;
- размещение информации в родительском центре и на сайте учреждения;
- совместное благоустройство территории учреждения.

Минимум педагогических знаний, имеющийся сейчас почти в каждой семье, не удовлетворяет требований современного общества. Поэтому так необходимо совершенствовать педагогическую культуру каждого родителя. В связи с этим изменяется дальнейшее совершенствование содержания, форм и методов сотрудничества детского сада и семьи.

Главная задача педагогического коллектива – повышение уровня воспитательных умений родителей. Педагог дошкольного учреждения выступает не только как воспитатель детей, но и как воспитатель родителей.

Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым каждого ребенка.

Цели и задачи работы с родителями определяют и методику проведения мероприятий.

Многие родители выполняют наши просьбы и сами предлагают помощь. Но наша цель: сделать интересный опыт воспитания достоянием каждого и преподнести его так, чтобы самым безразличным родителям захотелось принять участие в жизни группы. Важно показать родителям: мы видим своеобразие каждого ребенка и учитываем его особенности.

Цель: содействовать укреплению связей ДОО и семьи в вопросах воспитания и развития детей младшего возраста.

Задачи:

- распространять педагогические знания среди родителей;
- оказать практическую помощь в воспитании детей;
- способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

При организации образовательной деятельности учитываются климатические особенности региона. Сузунский муниципальный округ Новосибирской области характеризуется резко континентальным климатом: частая смена температур, изменчивость погоды, четкая смена времен года. Особенности климата являются: холодные зимы и короткое лето.

В холодное время года сокращается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона составляется режим дня и режим непосредственной образовательной деятельности график образовательной деятельности в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь – май),
- теплый период (июнь – август), режим дня и план мероприятий на летний оздоровительный период.

2.2.2. Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми

Для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, нами разработана Программа дополнительного образования муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Сузунского муниципального округа Новосибирской области «Сузунский детский сад № 3», «Мультстудия». Данное направление выбрано, так как создание анимационных фильмов в детском саду решает ряд образовательных задач, раскрывает творческий потенциал дошкольников, развивает мышление, воображение. Искусство анимации развивает творческую мысль, формирует умение оригинальной подачи видения окружающего мира.

Мультипликация - это групповой творческий процесс. Как и во взрослой команде мультипликаторов, дети знакомятся с разными техниками, пробуют разные функции: режиссёра, оператора, сценариста, художника- мультипликатора.

В процессе создания мультфильма происходит распределение функций и ролей между участниками в соответствии с теми работами, которые необходимо выполнить, а именно: написание текста сценария, выбор музыки, озвучивание. Качественная подготовка литературно-художественной части является залогом успешности будущей работы, поэтому при планировании данной деятельности выделено достаточно времени на разработку предварительного сценария и подготовку художественного оформления.

Завершается данная работа просмотром и обсуждением готовых результатов, что является необходимым шагом к созданию новых работ.

Программа позволяет осуществлять проектный подход при создании анимационных фильмов, а также использовать в работе интеграцию разнообразных видов деятельности детей: двигательную, игровую, продуктивную, коммуникативную, трудовую, познавательно - исследовательскую, музыкально-художественную, а также чтение художественной литературы.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом

возрастных и психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста.

В ходе работы предусматриваются различные формы, как индивидуального творчества ребёнка, так и его сотрудничества, и сотворчества со сверстниками и взрослыми - педагогами и родителями.

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.

2.2.3. Сложившиеся традиции группы

1. «Доброе утро!».

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

2. «Мое настроение».

Цель: наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

3. «Отмечаем день рождения».

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

4. «Знакомство с сотрудниками ДОУ».

Цель: знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.

5. «Мастерская добрых дел».

Цель: приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

8. «В гостях у книжки».

Цель: прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

В групповом помещении находится игровая комната, приемная, туалетная комната. Группа обеспечена в достаточном количестве мягким инвентарем (постельные принадлежности, полотенца), твердым инвентарем (мебелью, посудой). Помещения группы оборудованы и эстетично оформлены, соответствуют требованиям СанПин.

В группе есть игровые уголки; игры и игрушки для всех видов игр; атрибуты для игровой деятельности; оборудование, раздаточный и демонстрационный материал для занятий; разнообразные виды детских театров, атрибуты, костюмы для театрализованной деятельности; оборудование для детского экспериментирования; наглядные пособия, альбомы, книги, модели, макеты муляжи и т.п.; разнообразный материал для конструктивной деятельности; плоскостные ориентиры и пособия.

Для эффективной реализации Программы и качественной организации образовательной деятельности используют разнообразные средства обучения:

технические: мультифункциональное устройство обеспечивающее печать, копирование и сканирование документов, цветной принтер, магнитофон;

наглядно-дидактические: альбомы и сюжетные картины для рассматривания, серии картин по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, слайдовые презентации.

Реализация Программы осуществляется на основе учебно- методических пособий и материалов, позволяющих содержательно наполнить образовательную деятельность по основным направлениям дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами

Для эффективной реализации части, формируемой участниками образовательных отношений используются.

Технические средства:

- ПК;
- программное обеспечение;
- экран;
- мультимедийный проектор;
- выход в Интернет;
- мультстудия.

Наглядно-дидактические:

- детская художественная литература;
- дидактические и наглядные пособия;
- методическая литература;
- репродукции картин;
- фотоальбомы;
- аудиозаписи с песнями;
- альбомы и сюжетные картины для рассматривания;
- серии картин по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи;
- слайдовые презентации.

Реализация Программы осуществляется на основе учебно- методических пособий и материалов, позволяющих содержательно наполнить образовательную деятельность по основным направлениям дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

- Веракса Н.Е., Галимов О.Р., Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.
- Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. ТЦ Сфера, 2011
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа «Цветной мир» Москва 2019
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. - Москва, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа. ТЦ Сфера, 2020
- Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. ТЦ Сфера, 2010

3.2.2. Режим дня, планирование непрерывной образовательной деятельности, сетка занятий, допустимые объемы образовательной нагрузки

Согласно требованиям СанПин. В младшей группе проводится 10 занятий в неделю длительностью по 15 минут.

Режим непосредственно образовательной деятельности на 2026 – 2027 учебный год

Понедельник	9.00	Познавательное (ФЦКМ)
	9.25	Художественно-эстетическое развитие (Лепка /Аппликация)
	15.30	Физическое развитие (на улице)
Вторник	9.00	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
	9.25	Речевое развитие (Развитие речи)
Среда	9.00	Познавательное развитие (ФЭМП)
	9.25	Физическое развитие
Четверг	9.00	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
	9.25	Речевое развитие (Развитие речи)
Пятница	9.00	Художественно-эстетическое развитие (Рисование)
	9.25	Физическое развитие

Циклограмма ежедневного планирования воспитательно - образовательной работы с учётом комплексно - тематического планирования с детьми младшей группы по ФГОС ДО.

Для конкретизации и корректировки воспитательно-образовательной работы, предусмотренной перспективным планом, воспитатель использует в работе календарные планы. Для удобства пользования планом воспитатель делит его на две части: первая и вторая половины дня.

В первой половине дня воспитатель планирует:

- беседы;
- утреннюю гимнастику;
- упражнения на развитие мышц и моторики артикуляционного аппарата;
- пальчиковые игры;
- повторение песенок, потешек, стихотворений, пословиц, поговорок и т.д;
- привитие культурно-гигиенических навыков;
- рассматривание предметов и иллюстраций;
- наблюдение в природе и явлений общественной жизни;
- индивидуальную работу.

Во второй половине дня воспитатель проводит с детьми:

- беседы;
- экспериментирование;
- индивидуальную работу;
- работу с родителями (беседы, консультации);
- чтение произведений художественной литературы с продолжением;
- наблюдение в природе и явлений общественной жизни.

Циклограммы планирования совместной деятельности с детьми по ФГОС ДО.

Цель: способствовать оптимальному использованию разнообразных форм совместной деятельности, предусмотренных рабочей программой.

Принципы календарного планирования на основе перспективно - тематического:

- приоритет игровых форм взаимодействия взрослого с ребенком;
- системность и последовательность;
- соответствие возрасту и программному содержанию;
- учет индивидуальных психологических особенностей детей.

Перечисленные в циклограммах формы работы могут «наполняться» любым интересным содержанием, необходимыми и интересными темами. В зависимости от обстоятельств могут вноситься изменения. Последовательность игр, упражнений может меняться в течение дня.

Примерная циклограмма воспитательно - образовательной работы в младшей группе

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина дня. Прием и осмотр детей.				
1. Утренний сбор по теме недели 2. Дидактические игры на развитие речевого дыхания, речи (гимнастики, упражнения). 3. Пальчиковые игры.	1. Утренний сбор по теме недели 2. Дидактические игры по познавательному развитию (окружающий мир). 3. Чтение художественной литературы.	1. Утренний сбор по теме недели 2. Дидактические игры (ФЭМП) 3. Чтение художественной литературы.	1. Утренний сбор по теме недели 2. Беседы по безопасности (пожарная, ПДД, один дома). 3. Чтение художественной литературы.	1. Утренний сбор по теме недели 2. Чтение художественной литературы (театральная постановка, заучивание) 3. Игры на сплочение
Ежедневно: Утренняя гимнастика, самообслуживание, Непосредственная образовательная деятельность по перспективному планированию. Прогулка № 1 (картотека прогулок.)				
Вторая половина дня. Ежедневно: Гимнастика после сна, закаливание.				
4. Совместная деятельность в центре художественного эстетического развития. 5. Сюжетно ролевые игры в центре социально коммуникативного развития. 6. Индивидуальная работа	4. Совместная деятельность в центре речевого развития (кукольный театр) 5. Индивидуальная работа	4. Совместная деятельность в центре физического развития. (подвижные игры) 5. Индивидуальная работа	4. Исследовательская деятельность (экспериментирование) 5. Индивидуальная работа.	4. Беседы (нравственные, экологические и др) 5. Индивидуальная работа 6. Досуги, развлечения, игры-забавы.
Вечерний сбор «Успехи дня». Самостоятельная деятельность детей.				

Требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 года № 19)

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня в летний оздоровительный период

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр, утренняя гимнастика (на воздухе), гигиенические процедуры	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.25
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.25-11.40
Обед, Подготовка ко сну	11.40-12.10
Дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъём, гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20
Самостоятельная деятельность, кружки	15.20-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20-17.00.
Подготовка к прогулке, прогулка и уход домой.	17.00-19.00

Режим дня в холодный период года

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.50-9.00
НОД	9.00-9.40
Игры, беседы	9.40-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.20-11.40
Обед, подготовка ко сну	11.40-12.10
Дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъём, гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20
Игры, досуг, кружки	15.20-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20-17.00.
Подготовка к прогулке, прогулка и уход домой.	17.00-19.00

Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна.	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

3.2.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Создание и обновление предметно развивающей среды в младшей группе связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемой программе, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность. Предметно - развивающая среда строится на основе учета принципов построения развивающей среды.

3.2.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Основной особенностью группы является тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, родителей в традиционных событиях, праздниках, мероприятиях.

В группе традиционно устраиваются мероприятия: Новый год, 8 Марта, День семьи, Осень, Весна, Лето, День рождения детей и др. Родители являются активными участниками: поют, играют, танцуют, участвуют в конкурсах вместе с детьми. Все мероприятия проводятся по плану музыкального руководителя.

Регулярно проводятся традиционные мероприятия, такие как: субботники, творческие выставки. Осуществляется взаимодействие с родителями на основе проектной деятельности. В рамках любого проекта родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса.