

Деловая игра: «Игра спутник по жизни!»

«Давай поиграем!» - как часто в житейской суете мы не придаём значения этому призыву или просьбе, которые звучат сегодня из уст каждого ребёнка. «Давай поиграем, ну давай!». Обращаются дети к своим родителям. И что же он слышит в ответ? – ваше мнение.

(Ответы участников деловой игры....)

- «Да некогда мне ...не могу...я устала...тороплюсь... не успеваю...» - говорим мы часто своему ребёнку.

И дети идут и играют: одни играют в «Дочки-матери», отражая отношения мамы к дочери, другие играют в «Празднование», сопровождая игру звоном бокалов, мальчишки играют в «Строителей», «Водителей» и в другие игры, где так или иначе отражают социальный мир, который их окружает, исполняют те социальные роли, которые встречали в своём жизненном опыте.

Игра — первая ступень бесконечной лестницы жизни. Она обучает, развивает, воспитывает, выступает надёжным средством социализации и саморазвития личности — именно поэтому она так важна для ребенка.

Педагогический коллектив делится на 2 команды.

Хотелось бы начать с простых вопросов, к Вам уважаемые коллеги:

1. В каком возрасте для вас закончилось время игр?

2. Можно ли сказать, что вы до сих пор играете?

3. Когда вы были маленькими, в какие игры вы играли?

4. Были ли у вас какие-либо особо памятные игрушки?

1 станция: «Мозговой штурм»

- Что является структурным компонентом игры? (сюжет, содержание, роль)
- Психические процессы, формирующиеся в процессе игры
..... (мышление, воображение, память)
- Многообразие и взаимосвязь игровых действий, взаимоотношений детей в игре – это... (сюжет)
- Один из принципов организации сюжетно-ролевой игры – это
..... (наличие атрибутов)
- Творческий характер сюжетно-ролевой игры определяется наличием
..... (замысла)
- Назовите способы включения малоактивных детей в игру (оказывать поддержку в игре, выдвигать на центральные роли)
- Какие атрибуты используются в русских народных играх? (палочка, платочек, мяч, игрушка)
- Главная роль в народной игре? (водящий)
- Что определяет весь ход игры, регулирует действия и поведение детей?
(правила игры)
- Для чего нужна считалка в игре? (чтобы выбрать водящего)

- Какие физические качества воспитываются в русских народных играх? (смелость, ловкость, выносливость)
- Что является сигналом к действию в народной игре? (слово)

2 станция: «Решение педагогической ситуаций»

Оборудование: конверты с ситуациями.

- Педагогическая ситуация № 1

Маша, Ваня и Кирилл решили играть в «Морское путешествие».

«Чур, я капитан корабля», - говорит Ваня. «Ты вчера был капитаном. Ты каждый день капитан», - запротестовали Маша и Кирилл

Вопросы:

Как воспитателю разрешить данную ситуацию?

Какое правило можно придумать, чтобы право на интересные роли имели и другие участники игры?

- Педагогическая ситуация №2

Максим быстро взял себе игрушки для игры в «Космическое путешествие» пульт управления, и командирский шлем, и планшет с картой, и «космическое питание», и «солнечные батареи» для перезарядки двигателей. «А нам с чем играть? Раз всё взял, то сам и играй. Не будем с тобой играть», - сказали ребята.

Вопросы:

Как поступить воспитателю в данной ситуации?

Какую работу можно провести с детьми, чтобы предотвратить возможные подобные ситуации?

3 станция: «Сказочная»

А какие игры были любимые у вас, когда вы были маленькие? (ответы воспитателей).

Но почему-то сейчас забываются так любимые нами в детстве народные игры. А мы все в детстве в них только и играли. Давайте проведём блиц-опрос по теме «Русские народные игры» и «Русские народные сказки». Я задаю вам вопросы, вы отвечаете на них в быстром темпе по очереди.

1. Именем какой рыбы можно творить заклинания? (Щуки.)
2. Какой новый вид транспорта изобрел Емеля? (Печку.)
3. Кто помог Ивану Царевичу добыть жар-птицу? (Серый волк.)
4. На чем летает Баба-Яга? (В ступе и на метле.)

1. Кто сломал теремок? (Медведь.)
2. Какая цифра чаще всего встречается в сказках? (Три.)
3. Что надо говорить, оказавшись перед избушкой Бабы-Яги? («Избушка, избушка, встань к лесу задом, ко мне передом».)
4. Что надо крикнуть в чистом поле, чтобы прискакал богатырский конь? («Сивка-Бурка, вещий каурка, встань передо мной, как лист перед травой».)

4 станция: «Черный ящик»

Задание каждой команде

Назовите условия для организации сюжетно-ролевой игры.

Правильный ответ: (наличие игрового пространства, обеспечение места и времени для игр, наличие безопасных для жизни и здоровья игрушек)

Сколько игрушек должно быть у ребенка?

Правильный ответ: (лучше, если у ребенка будет немного игрушек, но относиться он будет к ним с любовью)

5 станция: «Знатоки»

Оборудование: лист А4, фломастеры.

Составьте перечень оборудования для сюжетно-ролевой игры «Морской порт»

«Морской порт» (корабли, шлюзы, машина, кран для погрузки и разгрузки, въезд на переправу, фигурки людей)

Составьте перечень оборудования для сюжетно-ролевой игры «МЧС»

- «Пожарная станция» (диспетчерский пункт, гараж, вертолетную площадку, пожарные машины, место для заправки пожарных машин водой, бензоколонку, фигурки диспетчера и пожарных, круг для плавания)

6 станция: «Умозаключения»

«Продолжи предложение» (засчитывается или не засчитывается ответ)

Воспитателям по очереди предлагается продолжить свой вариант фраз:

1. «Мне нравятся дидактические игры, потому что»

2. «Мне нравятся сюжетно-ролевые игры, так как я....»

3. «Я думаю, что игра полезна тем, что...»

1. «Я считаю, что в игре дети учатся...»

2. «На мой взгляд, самые полезные игры для детей это....потому что...»

3. «Я думаю, что в игре каждый ребёнок....»

Мы сегодня много говорили о достоинствах детской игры. Но у неё есть ещё одно преимущество. Среди окружающих его взрослых ребёнок больше любит тех, кто с ним играет. При этом хотелось бы особо подчеркнуть, что ни дорогие подарки, ни сладости, ни интересные занятия не могут так повлиять на симпатии ребёнка, как совместная игра с ним. Однако важно отметить, что игра не возникает сама по себе. Кто-то должен открыть для ребёнка мир игры, заинтересовать его им. Я думаю, что, Вы, уважаемые воспитатели, постарались это сделать, и у вас уже это хорошо получается.

Закончить хотелось бы словами американского психолога Эриха Фромма:

«Играя, дети учатся прежде всего развлекаться, а это одно из самых полезных занятий на свете».

- Педагогическая ситуация № 1

Маша, Ваня и Кирилл решили играть в «Морское путешествие». «Чур, я капитан корабля», - говорит Ваня. «Ты вчера был капитаном. Ты каждый день капитан», - запротестовали Маша и Кирилл

Вопросы:

Как воспитателю разрешить данную ситуацию?

Какое правило можно придумать, чтобы право на интересные роли имели и другие участники игры?

- Педагогическая ситуация №2

Максим быстро взял себе игрушки для игры в «Космическое путешествие» пульт управления, и командирский шлем, и планшет с картой, и «космическое питание», и «солнечные батареи» для перезарядки двигателей. «А нам с чем играть? Раз всё взял, то сам и играй. Не будем с тобой играть», - сказали ребята.

Вопросы:

Как поступить воспитателю в данной ситуации?

Какую работу можно провести с детьми, чтобы предотвратить возможные подобные ситуации?

Именем какой рыбы можно творить заклинания?

Какой новый вид транспорта изобрел Емеля?

Кто помог Ивану Царевичу добыть жар-птицу?

На чем летает Баба-Яга?

Что надо крикнуть в чистом поле, чтобы прискакал богатырский конь?

Какая цифра чаще всего встречается в сказках?