

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
Сузунского района «Сузунский детский сад № 3»
(МКДОУ «Сузунский детский сад № 3»)

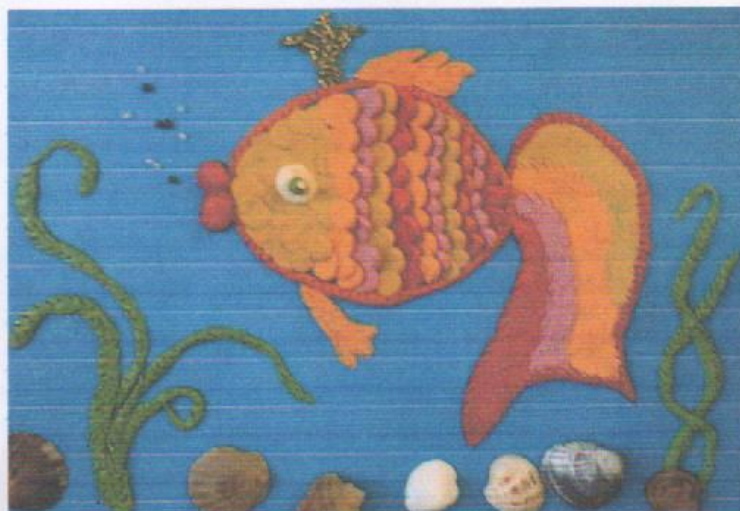
Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «10» августа 2020 года

Утверждаю
Заведующий МКДОУ «Сузунский детский сад №3»
Г.С.Боле

Приказ № 112
от «10» августа 2020 года



**Программа дополнительного образования
по развитию мелкой моторики рук
«Картина пластилином»
в младшей группе на 2020-2021 гг.**



Воспитатель
Кузнецова Юлия Анатольевна

Сузун – 2020 г.

Содержание

I Целевой раздел

1.1 Актуальность программы	3
1.2 Пояснительная записка.....	3
1.3 Адресат программы.....	4
1.4 Цель, задачи.....	4
1.5 Особенности организации образовательного процесса.....	4
1.6 Планируемые результаты.....	4

II Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности.....	5
2.2 Перспективный план работы.....	6
2.3 Формы и методы.....	14
2.4 Сотрудничество с семьями.....	14

1.1 Актуальность программы

Состоит в том, что развитие мелкой моторики, ручной умелости на занятиях по изобразительной деятельности способствует развитию сенсомоторики – согласованности в работе глаза и руки, совершенствованию координации движений, гибкости, силе, точности в выполнении действий, коррекции мелкой моторики пальцев рук. Дети овладевают навыками и умениями работы с инструментами. На этих занятиях дети вырабатывают умения управлять инструментом.

1.2 Пояснительная записка

Пластилинография – это нетрадиционная техника работы с пластилином.

Понятие «Пластилинография» имеет два смысловых корня: «графия»-создавать, изображать. А первая половина слова «пластилин» подразумевает материал, при помощи которого осуществляется исполнение замысла.

Принцип данной техники заключается в создании лепной картины с изображением более или менее выпуклых, полу объёмных объектов на горизонтальной поверхности.

Занятия пластилинографией знакомят детей с формой, свойствами предметов, развивают моторику рук и пальцев, а в свою очередь это способствует развитию речи. Дети приучаются более внимательно рассматривать предмет, что развивает в них наблюдательность. Эта работа даёт 4 простор детской фантазии. Развивает творческие способности. Ничто так не развивает воображение и моторику руки детей, как лепка. Ребёнок осязает то, что он делает.

Наличие задач повышенного уровня является одной из отличительных особенностей данной программы. А именно:

- побуждать детей вносить свой замысел в работу;
- учить детей использовать в работе различный бросовый и другой материал, комбинировать его;
- учить детей приёму «вливания одного цвета в другой».

Программой предполагается использование информационных компьютерных технологий (ИКТ). Применение их необходимо для разработки презентаций, наглядного и раздаточного материала, различных схем. Именно наглядно-образное мышление является отличительной чертой детей дошкольного возраста, в связи с этим, очень действенно использование презентаций, наглядности которые позволят педагогу, опираясь на знание особенностей детского мышления, привлечь их внимание к объяснению новой, достаточно сложной информации, внести в занятие сюрпризный момент.

1.3 Адресат программы

Программа адресована детям 3-4 лет, посещающим детский сад. Образовательная область Художественно-эстетическое развитие.

В этом возрасте у ребенка активно проявляются:

- стремление к самостоятельности. Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых;
- творческие способности. Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания.

1.4 Цели и задачи

Цель: развивать художественно – творческие способности у детей дошкольного возраста средствами пластилинографии.

Задачи программы:

Обучающие

- формировать у детей изобразительные навыки;
- познакомить с новым способом изображения – пластилинографией;
- учить анализировать свойства используемых в работе материалов и применять их в работе.

Развивающие

- развивать у детей интерес к художественной деятельности;
- развивать сенсорные способности восприятия, чувства цвета, формы, композиции;
- развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные

- воспитывать усидчивость, терпение, самостоятельность, эстетический вкус, аккуратность в работе.

1.5 Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся с группой в количестве 8-10 человек, 1 раз в неделю во второй половине дня, в год 34 занятия. С соблюдением требований СанПиН к длительности занятий – 15 мин.

Организуются выставки детских работ для родителей.

1.6 Планируемые результаты:

- у детей сформируется стойкий интерес к лепке из пластилина, как во время занятий, так и в свободное время;
- уверенно будут делить пластилин на части соответственно замыслу;
- овладеют техническими приёмами: скатывание, раскатывание, сплющивание, размазывание, отщипывание;
- смогут лепить работы разными способами: пластическим, комбинированным;

- повысится уровень развития мелкой моторики рук;
- увеличится активный словарь детей, повысится качество связной речи.

2.1. Описание образовательной деятельности

Подготовительный этап

- освоить прием надавливания;
- освоить прием вдавливания;
- освоить прием размазывания пластилина подушечкой пальца;
- освоить правильную постановку пальца;
- освоить прием отщипывание маленького кусочка пластилина и скатывания шарика между двумя пальчиками;
- научиться работать на ограниченном пространстве.

Основной этап

- научиться не выходить за контур рисунка;
- научиться пальчиком, размазывать пластилин по всему рисунку, как будто закрашивая его;
- использовать несколько цветов пластилина;
- для выразительности работ, уметь использовать вспомогательные предметы (косточки, перышки и т. д.);
- научиться пользоваться специальной стекой-печаткой;
- научиться доводить дело до конца;
- научиться аккуратно, выполнять свои работы;
- научиться выполнять коллективные композиции вместе с другими детьми;
- научиться восстановлению последовательности выполняемых действий;
- научиться действовать по образцу воспитателя;
- научиться действовать по словесному указанию воспитателя.

Итоговый этап

- самостоятельно решать творческие задачи;
- самостоятельно выбирать рисунок для работы;
- формировать личностное отношение к результатам своей деятельности.

2.2. Перспективный план работы

№	Тема	Задачи	Материалы
Сентябрь			
1	<i>«Вот такой пластилин»</i>	Познакомить детей с пластилином и его свойствами, научить разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.	Кусочки мягкого пластилина среднего размера разных цветов.
2	<i>«В гости к солнышку»</i>	Закреплять знания о солнышке. Учить передавать образ солнышка, совершенствуя умения детей скатывать кусочек пластилина между ладонями, придавая ему шарообразную форму; учить приему сплющивания шарика на горизонтальной поверхности для получения плоского изображения исходной формы. Упражнять в раскатывании комочков пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук.	Плотный картон синего цвета, размер ½ А4; пластилин желтого и красного цветов; доска для лепки.
3	<i>«Вот какое тесто»</i>	Познакомить детей с тестом, научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук, формировать у них интерес к работе с тестом, развивать мелкую моторику.	Тесто, подкладные доски, влажные тряпочки.
4	<i>«Дождик»</i>	Продолжать знакомить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.	Листы картона серого или голубого цвета формата А-5, пластилин синего цвета.
Октябрь			
5	<i>«Мухомор»</i>	Научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики д. 5 - 7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.	Листы картона белого цвета (с заранее подготовленным рисунком или аппликацией) по кол-ву детей, белый пластилин, игрушка (мухомор).

6	<i>«Пирожки для Машеньки»</i>	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывание их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве. Учить слушать сказку и понимать ее содержание.	Русская народная сказка «Машенька и Медведь», иллюстрации к ней. Вырезанный из картона силуэт короба, пластилин желтого цвета, дощечка для моделирования.
7	<i>«Щётка»</i>	Научить детей вдавливать детали в пластилин в определенном порядке, создавать объемную поделку, анализируя представленный образец, формировать интерес к работе с пластичными материалами, развивать мелкую моторику.	Основа для щетки, вылепленная из пластилина, палочки или спички, образец поделки.
8	<i>«Окно для петушка»</i>	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. Учить четко и громко произносить слова песни; понимать содержание стихотворения. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Вырезанный из картона домик с нарисованными или наклеенным петушком, дощечка для моделирования.
Ноябрь			
9	<i>«Красивая тарелка»</i>	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5 – 7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Заготовки из картона (белые круги диаметром 15 – 20 см по количеству детей); пластилин разных цветов.
10	<i>«Конфеты на тарелке»</i>	Продолжить знакомить детей с пластилином и его свойствами, учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.	Листы картона белого цвета формата А-4, пластилин красного, оранжевого, желтого цвета, скатанный в маленькие шарики

			д.7-8 мм, 2-3 резиновые игрушки.
11	<i>«Шарик»</i>	Продолжить учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу, создавая изображение, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику, способствовать развитию фантазии.	Пластилиновая основа небольшого размера любого цвета, пуговицы.
12	<i>«Неваляшка»</i>	Научить детей действовать поэтапно по показу – скатывать из пластилина шарики и соединять их друг с другом в определенном порядке; закреплять знания детей о величине и пространственном расположении предметов к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Куски пластилина оранжевого и красного цвета: один большой (для туловища), другой поменьше (для головы), два маленьких кусочка (для рук), пластилиновые шарики черного, желтого и красного цвета (соответственно глаза, нос и рот, для последних деталей вместо пластилина можно использовать бусины); горох для «пуговиц» или другие подходящие материалы; игрушка – неваляшка; доска для моделирования.
Декабрь			
13	<i>«Покормим птиц»</i>	Продолжить знакомить детей с тестом и его свойствами, научить отщипывать маленькие кусочки теста от большого куска; формировать интерес к работе с тестом, развивать мелкую моторику.	Тесто, поднос или подкладная доска, разделочная доска, влажные тряпочки, игрушечные птицы.
14	<i>«Снег идет»</i>	Продолжить учить детей надавливать	Листы картона

		указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикреплять его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.	серого, синего цвета, пластилин белого цвета, скатанный в маленькие шарики д.7 мм.
15	<i>«Наряжаем елку»</i>	Продолжить знакомить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики д. 7-10мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.	Листы картона формата А-4, А-5, пластилин разных цветов.
16	<i>«Нос для снеговика»</i>	Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней; раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки. Развивать внимание и восприятие.	Натуральная морковь. Пластилин оранжевого цвета, вырезанный из картона снеговик без носа, дощечка для моделирования.
Январь			
17	<i>«Рыбка»</i>	Продолжить учить детей вдавливать детали в тесто, создавая изображение, способствовать развитию воображения, формировать интерес к работе с тестом, развивать мелкую моторику.	Основа из теста в форме рыбки любого яркого цвета, горох, семена подсолнуха.
18	<i>«Ежик»</i>	Продолжить знакомить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики д. 5-7мм, учить детей, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца располагать шарики на равном расстоянии друг от друга, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.	Листы картона а светлого цвета формата А-4, с изображением контура ежика, пластилин серого или черного цвета, скатанный в шарики д. 7мм, игрушечный ежик.

Февраль			
19	«Самолет»	Продолжить учить детей раскатывать на дощечки движение вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Развивать внимание.	Картинки с изображением самолета, машины и корабля. Пластилин, картонка – подставка для готовой поделки, дощечки для моделирования.
20	«Витамины»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики небольшого размера; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Пластилин разных цветов, разделенный на маленькие кусочки; прозрачная пластмассовая банка (с крышкой) с широким горлышком; настоящие витамины (можно использовать аскорбиновую кислоту в драже); игрушки.
21	«Волшебная картина»	Научить детей намазывать пластилин на картон, вдавливать детали в пластилин, создавая изображение; способствовать развитию воображения; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Плотный картон большого формата; разноцветные предметы и материалы – крупы, крышки, пуговицы, бусины, камешки, ракушки и др.
22	«Салют»	Научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики д. 7-10 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.	Листы картона черного цвета формата А-4, пластилин ярких цветов.

Март			
23	«Цветы»	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5- 7 мм. Надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикреплять его к основе, размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин на картоне, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.	Листы картона разного формата в зависимости от количества изображений на одном листе (цвет можно подобрать с детьми) по количеству детей; пластилин разных цветов; игрушка – кукла.
24	«Букет»	Продолжить учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу в определенном порядке, создавая изображение, формировать интерес к работе с пластилином, способствовать развитию воображения, развивать мелкую моторику.	Пластилиновая основа большого формата, крышки от пакета сока, от бутылок разного цвета.
25	«Солнышко»	Продолжать знакомить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.	Листы картона синего или голубого цвета формата А-5, пластилин желтого цвета.
26	«Колобок»	Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней; учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Учить понимать содержание сказки. Развивать речь и мышление.	Резиновые или мягкие игрушки: заяц, волк, медведь, лиса. Желтый пластилин, горох, фасоль, большая пуговица с ушком, дощечка для моделирования.
Апрель			
27	«Витамины в баночке»	Продолжить знакомить детей с пластилином и его свойствами, учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга, формировать интерес к работе с	Лист картона белого цвета, пластилин яркого цвета, скатанный в маленькие шарики д.7-8 мм.

		пластилином, развивать мелкую моторику.	
28	«Гусеница»	Научить детей действовать по показу – скатывать из пластилина шарики и насаживать их на тонкую палочку; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Пластилин разных цветов, разделенный на кусочки; готовая поделка – гусеница; тонкие палочки (можно использовать ушные палочки без ваты); лист картона или дощечка.
29	«Яблоки»	Продолжить знакомить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики д. 7-10мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.	Листы картона белого цвета формата А-4 (с заранее подготовленным рисунком или аппликацией), пластилин красного, зеленого, желтого цвета, скатанный в маленькие шарики.
30	«Вишенки»	Закрепить у детей навык скатывания шариков из пластилина (среднего размера); научить вдавливать детали в пластилин; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Пластилин красного цвета, разделенный на кусочки; ушные палочки без ваты или спички без серы); пластмассовая тарелка; натуральная вишня на черешке (или муляж,); кукла.
Май			
31	«Овощи»	Вызвать интерес к природным явлениям. Учить детей передавать характерное строение радуги (дугообразное	Плотный картон синего цвета; пластилин разного цвета; доска для

		расположение цветowych полос). Закреплять умение лепить одинаковой толщины «колбаски». Развивать мелкую моторику рук, цвето восприятие, глазомер.	лепки.
32	«Одуванчик»	Продолжить учить детей вдавливать детали в пластилин, создавать объемную поделку, формировать интерес к работе с пластичными материалами, развивать мелкую моторику.	Шарики из пластилина желтого цвета, короткие длинные палочки, одуванчик (настоящий или картинка).
33	«Божья коровка»	Продолжить знакомить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики д. 7-10мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, соблюдать симметричность рисунка, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.	Листы картона белого цвета формата А-4 (с заранее подготовленным рисунком или аппликацией), пластилин красного, зеленого, желтого цвета, скатанный в маленькие шарики д. 7-8 мм.
34	«Море»	Продолжить знакомить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики д. 7-10мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику. Листы картона желтого цвета половинка формата А-4 (с заранее подготовленным рисунком), пластилин синего, скатанный в маленькие шарики.	Листы картона желтого цвета половинка формата А-4 (с заранее подготовленным рисунком), пластилин синего, скатанный в маленькие шарики.

2.3. Формы и методы

Методы и приемы работы:

- экспериментирование с изобразительными материалами;
- создание и решение проблемных ситуаций;

- игровые приемы;
- рассматривание и обсуждение;
- показ технических приемов;
- пояснения, указания, словесные инструкции, поощрение;
- использование сюрпризных моментов;
- использование синтеза искусств и интеграции видов деятельности.

Формы работы с детьми:

- самостоятельная деятельность;
- совместная деятельность воспитателя и детей.

Формы организации:

- подгрупповая;
- индивидуальная;
- парная.

2.4 Сотрудничество с семьями воспитанников

Для успешной реализации программных задач предусматривается взаимодействие с родителями. Проводятся следующие формы работы: беседы, консультации, мастер - классы, семинар-практикум, анкетирование, выставки и др. Разнообразие используемых форм работы формирует у взрослых определенные представления и практические умения в продуктивной деятельности и в оказании помощи детям в освоении пластилинографии.