

Муниципальное казённое дошкольное  
образовательное учреждение Сузунского района  
«Сузунский детский сад № 3»  
(МКДОУ «Сузунский детский сад №3»)

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «10» августа 2020 года

Утверждаю  
Заведующий МКДОУ «Сузунский детский сад №3»  
Г.С. Боле



Принято  
от «10» августа 2020 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**

**(от 3 до 4 лет)**

Автор программы  
Кузнецова Юлия Анатольевна

Р.п. Сузун 2020 г

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Нормативно-правовая база Рабочей программы	3
	Цели и задачи реализации Программы	4
	Принципы и подходы к формированию Программы	4
	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей младшей группы	7
1.1.2.	Планируемые результаты освоение Программы	8
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	14
1.2.1.	Характеристика воспитанников	14
1.2.2.	Кадровый потенциал	14
1.2.3.	Цели и задачи реализации Программы части, формируемой участниками образовательных отношений	14
1.2.4.	Планируемые результаты освоения Программы части, формируемой участниками образовательных отношений	16
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Обязательная часть	17
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	17
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	22
2.1.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
2.1.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	27
2.1.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	28
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	33
2.2.1.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	33
2.2.2.	Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми	33
2.2.3.	Сложившиеся традиции группы	33
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	34
3.1.	Обязательная часть	34
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	34
3.2.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	34
3.2.2.	Режим дня, планирование непрерывной образовательной деятельности, сетка занятий, допустимые объемы образовательной нагрузки, учебный план	36
3.2.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	39

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа младшей группы (далее – Программа) является документом, регламентирующим деятельность детей 3-4 лет, формируется как программа психологической педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей и определяет комплекс основных характеристик детей младшего дошкольного возраста.

Программа обеспечивает развитие личности детей младшего дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

#### **1.1.1. Нормативно-правовая база Рабочей программы**

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273
- ФЗ;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;
- санитарно-эпидемиологические правила и требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 22 июля 2010 г. №91 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);
- об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID 19)»
- приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, Регистрационный №30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

Рабочая программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Рабочей программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

## Цели и задачи реализации рабочей программы

Цели рабочей программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО рабочая программа построена на следующих принципах:

- *поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.
- *сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
- *позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и

другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

- *лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Лично-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
- *содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации рабочей программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
- *сотрудничество с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Рабочая программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.
- *сетевое взаимодействие с организациями* и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Рабочая программа предполагает, что ДОУ может устанавливать партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости и др.
- *индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для него спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
- *возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические

виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

- *развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии с ФГОС ДО рабочая программа предполагает всестороннее социально коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление рабочей программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами рабочей программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.
- *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы.* ФГОС ДО и рабочая программа оставляет за МБДОУ право выбора способов достижения ее целей и задач, выбора дополнительных образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации рабочей программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития младшей группы**

Возрастные особенности	Способен к <i>эмоциональной отзывчивости</i> . Высокая потребность ребенка в движении. <i>Ведущая деятельность</i> – предметно-практическая. <i>Поведение</i> ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет. Сформированы основные <i>сенсорные эталоны</i> .
Особенности психического развития	<i>Речь</i> – главное средство общения со сверстниками и взрослыми, овладевает грамматическим строем речи. <i>Внимание</i> непроизвольное. <i>Память</i> непроизвольная и имеет яркую эмоциональную окраску. <i>Мышление</i> наглядно-действенное: ребенок решает задачу путем непосредственного действия с предметами.
Новообразования возраста	Начинает развиваться воображение в игре. Ребенок учится действовать предметами-заместителями.
Главные целевые ориентиры	Создание необходимых условий для саморазвития. Обеспечение развивающей среды, направленной на развитие речи, воображения и двигательной активности. Активизация интереса к познанию. Формирование ценностных ориентаций у ребенка на образцах позитивного социального поведения человека и нормах, правилах поведения, сложившихся в обществе («Что такое хорошо, что такое плохо.»). Организация совместной со сверстниками деятельности, позволяющей ребенку увидеть в ровеснике личность, учитывающей его желания, считающейся с его интересами, и помогающей переносить в ситуации общения со сверстниками образцы деятельности и поведения взрослых.

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников младшей группы (от 3 до 4 лет)**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие

восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### 1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка младшего возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Данные планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Образовательные области	Целевые ориентиры в обязательной части, и части, формируемой участниками образовательных отношений
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развита крупная и мелкая моторика;</li> <li>• подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</li> <li>• способен к принятию решений, опираясь на свои знания и</li> </ul>



	<p>умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и др.).</li> </ul>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивается игровая деятельность детей и динамика спонтанной игры, ее обогащение;</li> <li>• формируются готовность и способность к коммуникативной деятельности (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);</li> <li>• ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире;</li> <li>• овладевает основными культурными способами деятельности;</li> <li>• способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</li> <li>• проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении;</li> <li>• старается разрешать конфликты;</li> <li>• обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства;</li> <li>• активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;</li> <li>• способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя;</li> <li>• способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</li> </ul>

## Планируемые результаты освоения Программы по основным направлениям развития

Образовательные области	Результаты освоения Программы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме;</li> <li>• имеет представление о полезной и вредной пище;</li> <li>• имеет представление о здоровом образе жизни;</li> <li>• ходит и бежит свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.</li> <li>• действует совместно, участвует в построении в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях;</li> <li>• энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см;</li> <li>• энергично отталкивает мяч при катании, бросании;</li> <li>• ловит мяч двумя руками одновременно;</li> <li>• обхватывает перекладину во время лазанья;</li> <li>• сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;</li> <li>• реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила в подвижных играх;</li> <li>• проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх;</li> <li>• ползает на четвереньках, лазит по гимнастической стенке.</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знает членов своей семьи;</li> <li>• имеет представление об оборудовании и оформлении детского сада и прогулочной площадки;</li> <li>• участвует в жизни группы;</li> <li>• проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада;</li> <li>• соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки;</li> <li>• правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом;</li> <li>• самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности;</li> <li>• участвует в посильном труде, самостоятельно выполняет элементарные поручения;</li> <li>• выполняет роль дежурного;</li> <li>• участвует в уходе за растениями;</li> <li>• проявляет уважение к людям всех профессий;</li> <li>• знает элементарные правила дорожного движения;</li> <li>• имеет представление об опасных источниках дома, владеет навыками безопасного поведения в помещении;</li> <li>• соблюдает технику безопасности во время игры.</li> </ul>

<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделяет общий признак предметов группы;</li> <li>• умеет составлять группы из однородных предметов; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», понимает вопрос «Сколько»;</li> <li>• умеет сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов), владеет приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой;</li> <li>• умеет устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы;</li> <li>• сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмеряет один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначает результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).</li> <li>• Знает геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник;</li> <li>• различает пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева;</li> <li>• ориентируется в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.</li> </ul>
	<p><i>Формирование целостной картины мира</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет представление о растениях и животных;</li> <li>• называет домашних животных и их детенышей, имеет представление об особенностях их поведения и питания;</li> <li>• имеет представление о диких животных, насекомых; владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок;</li> <li>• отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды;</li> <li>• имеет представление о некоторых растениях Алтайского края, о комнатных растениях;</li> <li>• знает характерные особенностями времен года. Имеет представление об изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей;</li> <li>• имеет представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает);</li> <li>• отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности;</li> <li>• имеет простейшие представления о взаимосвязи в природе; знает основные правила поведения в природе;</li> <li>• замечает изменения в природе, определяет по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называет их, имеет представление о труде взрослых осенью;</li> <li>• имеет представление о характерных особенностях зимней</li> </ul>

	<p>природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет представление о характерных особенностях весенней природы, имеет представление о простейших связях в природе.</li> <li>• имеет представление о семенах цветочных растений и овощей, о способах их посадки на грядки;</li> <li>• имеет представление о летних изменениях в природе;</li> <li>• имеет представление о садовых и огородных растениях.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общается с взрослыми и сверстниками посредством поручений;</li> <li>• называет предметы одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта;</li> <li>• различает и называет существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства;</li> <li>• называет предметы сходные по назначению.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимает обобщенные слова (одежда, посуда и др.), называет части суток, домашних животных и их детенышей, овощи, фрукты;</li> <li>• внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б-т-д- к-г; ф-в; т-с-з-ц);</li> <li>• отчетливо произносит слова и короткие фразы;</li> <li>• умеет согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около);</li> <li>• употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; употребляет форму множественного числа существительных в родительном падеже;</li> <li>• преобразовывает из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составляет предложения с однородными членами;</li> <li>• участвует в разговоре во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций;</li> <li>• умеет вести диалог с педагогом, слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого;</li> <li>• употребляет в речи слова «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»;</li> <li>• делится своими впечатлениями с воспитателем и родителями;</li> <li>• слушает новые сказки, рассказы, стихи; следит за развитием действия; сопереживает героям произведения. Понимает поступки персонажей и их последствия;</li> <li>• С помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок;</li> <li>• читает наизусть потешки и небольшие стихотворения.</li> </ul>
Художественно эстетическое развитие	<p><i>Музыкальное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет представление о трех музыкальных жанрах: песней,</li> </ul>

танцем, маршем. Узнает знакомые песни, пьесы; чувствуют характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагирует;

- слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки, узнает и определяет, сколько частей в произведении;
- различает звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечает изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо), различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.);
- поет без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно);
- допекает мелодию колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля»;
- двигается в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагирует на начало звучания музыки и ее окончание;
- владеет навыками основных движений (ходьба и бег).

*Рисование, лепка, аппликация*

- умеет изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками;
- знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает какие предметы можно из них вылепить;
- умеет отделять от большого куска глины (пластилина) небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки;
- умеет создавать изображения предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использует материалы;
- умеет располагать кирпичики, пластины вертикально;
- изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;
- различает части постройки по величине (большая-маленькая, длинная-короткая, высокая-низкая, узкая-широкая);
- проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы, радуется созданным ими индивидуальным и коллективным работам;
- знает и называет материалы, которыми можно рисовать; цвета, заданные программой; названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка).

## 1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### 1.2.1. Характеристика воспитанников

Младшую группу на 03.08.2020 года посещают – 22 воспитанника в возрасте от 3 до 4 лет. Из них – 11 девочек и 11 мальчиков.

### 1.2.2. Кадровый потенциал

В младшей группе работают два воспитателя

ФИО педагога	Занимаемая должность, ученая степень (если есть), квалификационная категория	Уровень образования, наименование (направления подготовки) специальности	Общий трудовой стаж/ по специальности
Кузнецова Юлия Анатольевна	Воспитатель Высшая квалификационная категория	Высшее НГПУ	10/9

### 1.2.3. Цели и задачи реализации Программы части, формируемой участниками образовательных отношений

В группе реализуется парциальная образовательная «Программа по развитию речи в детском саду» Ушаковой О.С., образовательная область «Речевое развитие». Авторская программа доктора педагогических наук О. С. Ушаковой направлена на развитие связной речи у дошкольников.

В основу программы легли результаты исследований, проведенных в лаборатории развития речи института дошкольного воспитания под руководством Ф. А. Сохина и О. С. Ушаковой.

#### Основные задачи:

- развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи;
- развитие лексической стороны речи;
- формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы;
- развитие звуковой стороны речи;
- развитие образной речи.

Также реализуется парциальная образовательная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет *Лыковой И.А. «Цветные ладошки»* по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», которая решает следующие задачи:

- развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;
- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности;
- обогащение индивидуального художественно-эстетического опыта;
- развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- воспитание художественного вкуса и чувства гармонии;
- создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира;
- формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции-творца».

Программа обучения и развития детей 3-7 лет *Лыковой И.А. «Мир Без Опасности»*, по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие».

Программа нового поколения, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования, которая решает следующие задачи:

- создание условий для системного ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.);
- создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни.

#### **1.2.4. Планируемые результаты освоения Программы части, формируемой участниками образовательных отношений**

В результате освоения парциальной образовательной программы Ушаковой О.С. «Развития речи дошкольников» ребенок младшей группы в конце учебного года:

- ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;
- проявляет инициативу в общении со взрослым: обращается с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимом для него событии;
- использует в общении общепринятые простые формы этикета: здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, оказанную помощь, вежливо выражает просьбу, используя слово «пожалуйста»;
- проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной игре, сам охотно включается в игровое общение, проявляя речевую активность. Совместно со взрослым охотно пересказывает знакомые сказки, по просьбе взрослого читает короткие стихи. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3—4 предложений;
- правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения;
- речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;
- слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях.

В результате освоения парциальной образовательной программы *И.А. Лыковой «Цветные ладошки»* ребенок младшей группы в конце учебного года:

- имеет представление о книжной живописи на примере творчества известных мастеров детской книги;
- самостоятельно выбирает способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приемы;
- отображает свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- сопровождает движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями.



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Обязательная часть

#### 2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

##### *Познавательное развитие*

###### *Формирование элементарных математических представлений*

*Источник:* И.А. Помораева В.А. Позина

###### Цели и задачи:

- учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного»;
- сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине);
- познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание;
- развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки;
- учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Количество НОД в году- 36

Количество НОД в неделю- 1

###### *Формирование целостной картины мира*

*Источник:* О.В. Дыбина О.А. Соломенникова

###### Цели и задачи:

- продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением;
- побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования;
- расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы;

- рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.).

Количество НОД в году- 36

Количество НОД в неделю- 1

### ***Речевое развитие***

Источник: В.В. Гербова О.С. Ушакова

#### Цели и задачи:

- продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.);
- продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков;
- продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка—утенок—утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова;
- вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого;
- воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы;
- учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок;
- учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения;
- продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Количество НОД в году- 36

Количество НОД в неделю- 1

### ***Художественно-эстетическое развитие***

#### *Аппликация*

Источник: Т.С. Комарова И.А. Лыкова

#### Цели и задачи:

- приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на

листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их;

- учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой;
- формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения;
- учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Количество НОД в году- 18

Количество НОД в неделю- 1/1

### *Лепка*

Источник: Т.С. Комарова И.А. Лыкова

#### Цели и задачи:

- формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу;
- закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку;
- учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят 109 хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Количество НОД в году- 18

Количество НОД в неделю- 1/1

### *Рисование*

Источник: Т.С. Комарова И.А. Лыкова

#### Цели и задачи:

- предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.);
- продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку;

- закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомиться с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету;
- приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички);
- учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);
- учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.);
- формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

*Количество НОД в году- 36*

*Количество НОД в неделю- 1*

### *Музыка*

#### *Цели и задачи:*

- воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать;
- учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы—септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.);
- способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми)—ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).
- учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу;
- учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку;
- приобщать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д. Развитие танцевально-

игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных;

- знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

*Количество НОД в году- 72*

*Количество НОД в неделю- 2*

### ***Физическое развитие***

Источник: Л.И. Пензулаева

Цели и задачи:

- развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека;
- формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни;
- формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения;
- формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Количество НОД в году- 108

Количество НОД в неделю- 3

### ***Социально коммуникативное***

Источник: И.А. Лыкова, В.А. Шипунова

Цели и задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребёнка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе;
- формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

## 2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Реализация Программы основывается на трех составляющих:

Совместная деятельность взрослого и детей (взаимодействие детей с педагогом в разных видах деятельности и культурных практик)			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Непосредственная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Индивидуальная работа с детьми	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников по интересам в созданной развивающей предметно-пространственной среде	см. пункт 2.1.5. настоящей Программы

### Формы реализации Программы

<b>Непосредственная образовательная деятельность (занятия)</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий</b>	<b>Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников по интересам в созданной развивающей предметно-пространственной среде</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые);</li> <li>• занятия комплексные, интегрированные;</li> <li>• целевые прогулки;</li> <li>• экскурсии;</li> <li>• презентации;</li> <li>• путешествия.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя гимнастика;</li> <li>• гимнастика после дневного сна;</li> <li>• игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, подвижные, театрализованные и др.);</li> <li>• активный отдых;</li> <li>• физкультурные минутки;</li> <li>• динамические паузы;</li> <li>• чтение художественной литературы;</li> <li>• тематические досуги, развлечения;</li> <li>• театрализованные представления;</li> <li>• совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• спонтанная игровая деятельность;</li> <li>• свободная творческая;</li> <li>• продуктивная деятельность;</li> <li>• рассматривание книг, иллюстраций и т.п;</li> <li>• самостоятельная двигательная активность.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогическая ситуация;</li> <li>• проектная деятельность;</li> <li>• мастерская.</li> </ul>	
--	--	--

**Формы образовательной деятельности в режимных моментах и специально организованных мероприятиях**

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию.
Трудовые дела, поручения	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек.
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью и закалывающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни.
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков.
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведение искусства, отображающего действительность.
Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию.

**Организация самостоятельной деятельности детей**

Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия.
Социально- коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.
Познавательное развитие	Развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки- вкладыши, парные картинки).
Речевое развитие	Чтение коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, деятельность в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-отобразительных игр, рассматривание книг и картинок.
Художественно- эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

## *Методы и средства реализации Программы*

<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><i>Словесные методы:</i>                      рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции - комментарии, инструкции - интерпретации), выразительное чтение и рассказывание худ. произведений, повторное чтение, заучивание наизусть</p>	<p><i>Устное или печатное слово:</i>                      Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.</p>
<p><i>Наглядные методы</i></p>	<p>Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров.</p>
<p><i>Метод иллюстрирования</i></p>	<p>Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр</p>
<p><i>Методы практического обучения</i>                      Упражнения (устные, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Творческие действия.</p>	<p>Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности.</p>
<p><i>Методы проблемного обучения</i> Элемент проблемности. Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение.                      Эвристический или поисковый метод.                      Элементарный анализ.</p>	<p>Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования, задачи на решение коммуникативных ситуаций.</p>
<p><i>Методы, вызывающие эмоциональную активность</i> Воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество</p>	<p>Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей.</p>



## *Формы работы по образовательным областям*

<b>Физическое развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– игровая беседа с элементами движений;</li> <li>– игра;</li> <li>– утренняя гимнастика;</li> <li>– интегративная деятельность;</li> <li>– упражнения;</li> <li>– экспериментирование;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– беседа;</li> <li>– рассказ;</li> <li>– чтение;</li> <li>– проблемная ситуация;</li> <li>– ситуативный разговор.</li> </ul>
<b>Социально-коммуникативное</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– игровое упражнение;</li> <li>– индивидуальная игра;</li> <li>– совместная с воспитателем игра;</li> <li>– игра;</li> <li>– чтение;</li> <li>– беседа</li> <li>– наблюдение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поручение;</li> <li>– ситуация морального выбора;</li> <li>– экскурсия;</li> <li>– праздник;</li> <li>– педагогическая ситуация;</li> <li>– рассматривание;</li> <li>– чтение.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– игровая ситуация;</li> <li>– рассматривание картинок;</li> <li>– интегративная деятельность;</li> <li>– хороводная игра с пением;</li> <li>– игра-драматизация;</li> <li>– чтение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактическая игра;</li> <li>– ситуация общения;</li> <li>– обсуждение;</li> <li>– рассказ;</li> <li>– игра.</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассматривание;</li> <li>– наблюдение;</li> <li>– игра-экспериментирование;</li> <li>– развивающая игра;</li> <li>– экскурсия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проблемная ситуация;</li> <li>– беседа;</li> <li>– интегративная деятельность;</li> <li>– рассказ;</li> <li>– ситуативный разговор.</li> </ul>
<b>Художественное – эстетическое развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассматривание эстетически привлекательных предметов;</li> <li>– игра;</li> <li>– организация выставок;</li> <li>– слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки –</li> <li>Экспериментирование со звуками;</li> <li>– музыкально-дидактическая игра;</li> <li>– разучивание музыкальных игр и танцев;</li> <li>– совместное пение.</li> </ul>	

### 2.1.3. Особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик

Организируются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей.

К культурным практикам относятся всё разнообразие исследовательских, социально - ориентированных, коммуникативных, художественных действий. В работе с детьми используются разнообразные виды культурных практик:

- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры);
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие;
- творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, центра книги или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование;
- музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале;
- сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи;
- детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха;
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

#### 2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные рабочей программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализуются в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Обязательным условием взаимодействия с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослые:

- создают условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывают детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечают и публично поддерживают любые успехи детей;
- всемерно поощряют самостоятельность детей и расширяют её сферу;
- помогают ребенку, найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствуют стремлению научиться делать что-то и поддерживают радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относятся к затруднениям ребенка, позволяют действовать ему в своем темпе;
- не критикуют результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничивают критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывают индивидуальные особенности детей, стремятся найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважают и ценят каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляют любовь ко всем детям: выражают радость при встрече, используют ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявляют деликатность и терпимость;
- всегда предоставляют детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

### 2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Основные направления и формы работы с семьей:

- организационно-посредническое (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; участие в работе педагогического, попечительского совета МКДОУ, взаимодействие с общественными организациями);

- информационно-просветительское (обеспечение родителей информацией и документацией, регламентирующей деятельность МКДОУ; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей);

- организационно-педагогическое (вовлечение родителей воспитанников в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи МКДОУ).

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

- родительские собрания;
- семинары;
- мастер-классы;
- тренинги;
- родительские клубы;
- индивидуальные и групповые консультации;
- выпуск информационных листовок;
- совместные праздники и досуги;
- посещение праздников, концертов, тематических дней;
- экологические акции;
- смотры-конкурсы;
- проектная деятельность;
- творческие домашние задания;
- совместные выставки детского творчества;
- размещение информации в родительском центре и на сайте учреждения;
- совместное благоустройство территории учреждения.

План взаимодействия с родителями (законными представителями).

Месяц	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	Анкетирование родителей вновь прибывших детей «Давайте познакомимся».	Сбор информации о семьях детей.
	Оформление уголка для родителей: «Уголок для родителей»: режим дня; сетка занятий; возрастные характеристики детей.	Информирование родителей об особенностях воспитательно-образовательного процесса в младшей группе.
	Консультация «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста».	Объяснить родителям необходимость приучать детей к самостоятельности, способствовать взаимодействию педагог-

		родитель.
	Индивидуальные беседы «О соблюдении режима дня в детском саду и дома».	Объяснить родителям необходимость соблюдать режим дня, рассказать о последствиях его несоблюдения.
	Консультация «Расти здоровым, малыш!»	Формирование основ ЗОЖ у детей.
	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей четвертого года жизни»	Психолого-педагогическое просвещение родителей.
Октябрь	Организационное родительское собрание «Возрастные особенности детей четвертого года жизни».	Знакомство родителей с требованиями основной общеобразовательной программы ДОУ детей 3-4 лет.
	Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (ко дню пожилого человека).	Вовлечь родителей в подготовку фотовыставки.
	Беседа, «Какие сказки читать детям».	Дать рекомендации родителям по домашнему чтению.
	Консультация «Детская агрессивность».	Предложить родителям ряд мероприятий и приемов по устранению агрессивного поведения у детей.
	Консультация «ОРВИ».	Дать рекомендации по профилактике простудных заболеваний у детей.
	Совместная выставка поделок из природного материала «Осень золотая».	Привлекать родителей к совместной творческой деятельности с детьми.
	Акция «Самый чистый участок».	Привлечение родителей к обустройству и поддержанию порядка на участке.
	Осеннее развлечение.	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Формирование положительных отношений между работниками ДОУ и родителями.
Ноябрь	Беседа «Одежда детей в группе и на улице».	Объяснить родителям необходимость иметь сменную одежду в шкафчике, одевать детей по погоде.
	Консультация «Поиграем со своим ребенком по пути домой».	Расширение педагогического опыта родителей через знакомство с речевыми играми. Обогащение детей и родителей опытом эмоционального общения.
	Акция «Добрая зима».	Привлекать родителей к совместной деятельности (сотрудничеству) по экологическому воспитанию дошкольников.
	Консультация «Основы правильного питания».	Дать рекомендации по организации правильного питания младших дошкольников.
	Оформление выставки рисунков "Цветы для мамочки".	Воспитывать нежную заботу о маме, желание радовать и беречь её.
	Развлечение «День Матери».	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.
	Родительское собрание: «Развитие речи детей 3-4 лет».	Способствовать педагогическому просвещению родителей.
	Информационный стенд: «Что подарит	Знакомство родителей с интересными

	Дед Мороз?».	вариантами самодельных новогодних подарков для своих детей.
	Конкурс семейного творчества «Ёлочка-колкая иголочка».	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. Обогащение детей и родителей опытом эмоционального общения.
	Новогодний утренник.	Вовлечь родителей в подготовку к новомуднему утреннику, способствовать взаимодействию педагог – родитель.
Январь	Консультация «Осторожно, грипп!».	Сообщить необходимые знания о симптомах и мерах борьбы с гриппом.
	Объявить конкурс на самый оригинальный массажный коврик своими руками для детей.	
	Беседа «Прогулки и их значение».	Дать рекомендации родителям по соблюдению режима дома.
Февраль	Папка-передвижка «Осторожно, гололед!»	Дать рекомендации родителям по соблюдению правил дорожного движения.
	Организация фотовыставки о папах «Армейские будни».	Поздравить пап группы с праздником, привлечь мам к совместной творческой деятельности.
	Выставка творческих работ ко Дню защитника Отечества «23 февраля».	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности родителей и детей.
	Консультация «Капризы трехлетнего ребенка. Как реагировать?».	Дать психолого-педагогические рекомендации родителям по теме вопроса.
	Родительское собрание «Роль семьи в воспитании грамотного пешехода».	Развитие позитивного отношения к работе педагогов в группе, отношения партнерства между воспитателями и родителями.
Март	Утренник, посвященный дню 8 марта «Мамочка любимая моя».	Вовлечь родителей в подготовку к утреннику, способствовать взаимодействию педагог- родитель.
	Оформление фотогазеты к 8 марта «Наши милые мамы».	Вовлечь родителей в подготовку стенгазеты.
	Информационный стенд: памятка «Как сделать зарядку любимой привычкой ребенка».	Способствовать здоровьесбережению воспитанников в домашних условиях. Педагогическое просвещение.
	Беседа «Роль игрушек в развитии ребенка».	Дать рекомендации родителям по подбору игрушек.
	Консультация + анкетирование родителей «Какой темперамент у моего ребенка?».	Решение проблем воспитание через выяснение особенностей темперамента ребенка.
Апрель	- Конкурс рисунков, поделок куличей - Пасхальные гуляния (катание яиц, народные игры).	Привлечение внимания семьи к вопросам семейного и нравственного воспитания, совместное времяпровождение родителей и детей.
	Выставка творческих работ «Космические дали».	Привлекать родителей к совместной творческой деятельности.
	Консультация: «Снятие эмоционального	Развитие положительного эмоционально

	напряжения через игровую деятельность».	насыщенного взаимодействия опыта общения взрослых и детей.
Май	Выпуск стенгазет «Нет войне!».	Организовать совместную творческую деятельность детей и родителей по изготовлению стенгазет.
	Открытое итоговое занятие.	Продемонстрировать знания и умения детей на конец учебного года, развитие позитивного отношения к работе педагогов в группе.
	Памятка «Берегись клещей!».	Дать рекомендации как защитить себя от клещей.
	Проведение субботника по благоустройству ДОУ.	Формирование командного духа и положительных отношений между коллективом ДОУ и родителями. Обобщение усилий работников детского сада и родителей по благоустройству ДОУ.
	Групповое родительское собрание (итоговое): "Наши успехи и тревоги..."	Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год, пожелания на летний период для родителей.

**Социальный паспорт семей воспитанников  
МКДОУ «Сузунский детский сад № 3»  
Младшей группы  
2020-2021 учебный год**

**Демографическая характеристика семей**

<b>Статус семей</b>	<b>Количество</b>	<b>%</b>
с 1 ребенком	<b>7</b>	<b>37%</b>
с 2 детьми	<b>7</b>	<b>37%</b>
с 3 детьми и более	<b>5</b>	<b>26%</b>
Полная	<b>13</b>	<b>68%</b>
Неполная	<b>6</b>	<b>32%</b>
Малообеспеченные	<b>10</b>	<b>53%</b>
Приемные дети (находящиеся под опекой)	<b>1</b>	<b>4%</b>

<b>Социальное положение родительского состава ДОУ</b>		
<b>Вид деятельности</b>	<b>Количество</b>	<b>%</b>
Служащие		
Рабочие	<b>30</b>	<b>91%</b>
Неработающие	<b>3</b>	<b>9%</b>
Частные предприниматели		

<b>Образование родительского состава ДОУ</b>		
<b>Уровень образования</b>	<b>Количество</b>	<b>%</b>
Высшее	<b>3</b>	<b>10%</b>
Средне специальное	<b>22</b>	<b>67%</b>
Среднее	<b>8</b>	<b>23%</b>
Без образования		



## **2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

При организации образовательной деятельности учитываются климатические особенности региона. Сузунский район характеризуется резко-континентальным климатом: частая смена температур, изменчивость погоды, четкая смена времен года. Особенности климата являются: холодные зимы и короткое лето.

В холодное время года сокращается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона составляется режим дня и режим непосредственной образовательной деятельности график образовательной деятельности в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь – май),
- теплый период (июнь – август), режим дня и план мероприятий на летний оздоровительный период.

### **2.2.2. Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает организацию образовательной деятельности по речевому развитию. Используется парциальная образовательная программа Ушаковой О.С. «Программа по развитию речи детей в детском саду». Программа направлена на развитие связной речи у дошкольников. Развитие речи рассматривается не только в лингвистической сфере, но и в сфере формирования общения детей друг с другом и со взрослыми (как овладение коммуникативными умениями). Отсюда существенной задачей становится не только формирование культуры речи, но и культуры общения.

По художественно-эстетическому направлению развития детей используются парциальная образовательная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А. Данная программа нацелена на формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности представляет вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в ИЗО деятельности. Новый подход к художественно-творческому развитию детей, в котором гармонично сочетаются классика и современность, традиции и новаторство, универсальное и индивидуальное.

Также реализуется парциальная образовательная программа обучения и развития детей 3-7 лет Лыковой И.А. «Мир Без Опасности», по образовательной области социально-коммуникативное.

### **2.2.3. Сложившиеся традиции группы**

#### **Утреннее приветствие**

Утром перед зарядкой воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит ритуал приветствия, читая стишок, выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

#### **День рождения**

В день рождения воспитанника проводится хороводная игра «Каравай»;

#### **Праздники**

Традиционными общими праздниками являются: сезонные праздники на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник лета; общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда 1 мая, День детей 1 июня.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Обязательная часть**

В групповом помещении находится игровая комната, спальня, приемная, туалетная комната. Группа обеспечена в достаточном количестве мягким инвентарем (постельные принадлежности, полотенца), твердым инвентарем (мебелью, посудой). Помещения группы оборудованы и эстетично оформлено, соответствуют требованиям СанПин.

В группе есть игровые уголки; игры и игрушки для всех видов игр; атрибуты для игровой деятельности; оборудование, раздаточный и демонстрационный материал для занятий; разнообразные виды детских театров, атрибуты, костюмы для театрализованной деятельности; оборудование для детского экспериментирования; наглядные пособия, альбомы, книги, модели, макеты муляжи и т.п.; разнообразный материал для конструктивной деятельности; плоскостные ориентиры и пособия.

#### **3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

##### **3.2.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Для эффективной реализации Программы и качественной организации образовательной деятельности используют разнообразные средства обучения:

- технические: мультифункциональное устройство обеспечивающее печать, копирование и сканирование документов, цветной принтер, магнитофон;
- наглядно-дидактические: альбомы и сюжетные картины для рассматривания, серии картин по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, слайдовые презентации.

Реализация Программы осуществляется на основе учебно-методических пособий и материалов, позволяющих содержательно наполнить образовательную деятельность по основным направлениям дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

##### **Социально-коммуникативное развитие**

- Артёмова Л.В. Театрализованные игры дошкольников: книга для воспитателей детского сада - М.; просвещение 1991-127с.;
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014. – 144с..

##### **Познавательное развитие**

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2014. – 80с.;
- Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 1 и 2. – Изд. 4-е, доп. и перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2014, 224 с.: ил.;
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 64с.
- Прогулочные карты как форма комплексного планирования прогулок с детьми 2,5-7 лет: .-, 2012. – 254с.;
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. М; Мозаика – синтез , 2015- 112с.
- Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2 младшей группе. Конспекты занятий. М.; Мозаика - синтез 2010-48 с.;
- Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений с 2 до 4 лет. М.; Мозаика – Синтез 2005-144с..

### **Речевое развитие**

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика – синтез, 2014. – 96 с.: цв. вкл.;
- Развитие речи детей 3-4 лет: программа: методические рекомендации: конспекты занятий: игры и упражнения/ авт.-сост.: О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2015. 224 с. – (Тропинки).;
- Ушакова О. С., Гавриш Н. В. Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий. Сфера , 2005 -224с.;
- Хрестоматия для малышей. Сост. Юдаева М.В. Изд. «Самовар», 2014. – 186 с..

### **Художественно - эстетическое развитие**

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.: цв. вкл.;
- Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста. Пособие для практических работников ДОУ.- М.; Айрис - пресс, 2003.- 144 с.: ил.- (Дошкольное воспитание и развитие);
- Кацер О.В. Игровая методика обучению детей пению. «Музыкальная палитра». Санкт - Петербург. 2008- 54с.

### **Физическое развитие**

- Лободин В. Г. В стране здоровья. Программа эколого оздоровительного воспитания дошкольников; М. Мозаика - Синтез 2011 - 80с.;
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.;
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-128 с.;
- Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 176с.

### 3.2.2. Режим дня, планирование непрерывной образовательной деятельности, сетка занятий, допустимые объемы образовательной нагрузки, учебный план

Режим дня обеспечивает распределение по длительности и времени проведения в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приёма пищи. Основные принципы построения режима дня: достаточная ежедневная длительность пребывания детей на воздухе, полноценный сон, чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, в которое включен второй завтрак.

В группе используются следующие виды режимов:

- на холодный период года;
- на тёплый период года;
- щадящий режим (для вновь поступающих детей и в период адаптации).

*Особенности щадящего режима дня:*

- Сокращение времени пребывания ребенка в группе в период адаптации детей к условиям детского сада, с постепенным увеличением пребывания до полного дня;
- Увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребёнка укладывают первым и поднимают последним. Обеспечивают спокойную обстановку перед укладыванием. Иногда можно перевести ребёнка на режим, соответствующий более раннему возрасту (адаптация ребенка после болезни, адаптация вновь поступившего ребенка и др.).
- Увеличивается время, необходимое для приёма пищи.
- Во время образовательной деятельности – повышенное индивидуальное внимание к ребёнку, профилактика переутомления, снижение продолжительности непосредственно образовательной деятельности. Обеспечение рациональной двигательной активности ребёнка в группе и на прогулке.

#### Организация режима пребывания детей от 3 до 4 лет в МКДОУ Сузунский детский сад № 3»

Режим дня	Холодный период года	Теплый период года
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.20	7.00-8.20 (на воздухе)
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30 (на воздухе)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00 - 10.15 9.25-9.40
Самостоятельная деятельность, игры	9.40-10.10	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.10	9.40-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00
Подъем, воздушные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.15-15.30
Совместная деятельность, игры	15.30-16.20	15.30-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.50	16.20-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50-19.00	16.50-19.00

**Щадящий режим для вновь поступающих детей и в период адаптации**

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 15 минут, максимально-допустимый объем недельной нагрузки - не более 2 часов 45 минут в неделю, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня - не более 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут. В летний период и в период зимних каникул непрерывная образовательная деятельность не проводится; увеличивается продолжительность прогулки, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники.

***Режим непосредственной образовательной деятельности***

<b><i>Понедельник</i></b>	Познавательное развитие <b>ФКЦМ</b> Физическое развитие <b>Физическая культура</b>
<b><i>Вторник</i></b>	Художественное-эстетическое развитие <b>Рисование</b> Физическое развитие <b>Физическая культура (на улице)</b>
<b><i>Среда</i></b>	Познавательное развитие <b>ФЭМП</b> Художественное-эстетическое развитие <b>Музыка</b>
<b><i>Четверг</i></b>	Художественное-эстетическое развитие <b>Аппликация/Лепка</b> Физическое развитие <b>Физическая культура</b>
<b><i>Пятница</i></b>	Речевое развитие <b>Развитие речи</b> Художественное-эстетическое развитие <b>Музыка</b>

### 3.2.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды

Для качественной реализации Программы в группе создана содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда, обращенная к потребностям ребенка в игровой, познавательно-исследовательской деятельности, общении со взрослыми и сверстниками, самопознании.

Развивающая предметно-пространственная среда предоставляет ребенку возможность для совместных игр со сверстниками, развития собственных творческих склонностей и возможностей, культуру творчества, самостоятельности в использовании объектов, материалов, овладения способами познания окружающего мира.

Развивающий микроцентр (уголок)	Основное предназначение	Оснащение
Микроцентр физкультурно оздоровительной деятельности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оборудование для ходьбы, бега, прыжков, бросания, ловли, ползания и лазания;</li> <li>• атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> <li>• нетрадиционное физкультурное оборудование.</li> </ul>
Микроцентр ознакомления с книгой	Формирование умения самостоятельно работать с книгой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• детская художественная литература в соответствии с возрастом детей;</li> <li>• наличие художественной литературы;</li> <li>• иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой.</li> </ul>
Микроцентр музыкально-театрализованной деятельности	Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• детские музыкальные инструменты;</li> <li>• музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) музыкально;</li> <li>• дидактические игры;</li> <li>• музыкально - дидактические пособия настольный театр;</li> <li>• театр кукол би-ба-бо, пальчиковый театр, конусный и теневой театр.</li> </ul>
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• бумага разного формата, разной формы, разного тона достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки);</li> <li>• наличие цветной бумаги и картона достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы – раскраски.</li> </ul>
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические, настольные игры по профилактике ДТП;</li> <li>• дорожные знаки, литература о правилах дорожного движения.</li> </ul>
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», Предметы – заместители.</li> </ul>
Сенсомоторный микроцентр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактический материал по сенсорному воспитанию;</li> <li>• дидактические игры;</li> <li>• настольно-печатные игры;</li> <li>• познавательный материал;</li> <li>• материал для детского экспериментирования.</li> </ul>